



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IST.PROF "DE' FRANCESCHI - A.PACINOTTI"

PTRA010008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.PROF "DE' FRANCESCHI - A.PACINOTTI"  
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di  
indirizzo del dirigente prot. **7346** del **14/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto  
nella seduta del **30/01/2023** con delibera n. 25*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 22** Aspetti generali
- 23** Insegnamenti e quadri orario
- 24** Curricolo di Istituto
- 29** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 34** Moduli di orientamento formativo
- 47** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 56** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 120** Attività previste in relazione al PNSD
- 122** Valutazione degli apprendimenti
- 126** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 132** Modello organizzativo



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nostro Istituto e il suo contesto: agricoltura e industria come settori trainanti dell'economia locale

Uno dei settori distintivi dell'economia di Pistoia è quello delle produzioni agricole e vivaistiche. L'economia della città di Pistoia è inoltre caratterizzata dalla presenza di una delle sedi della multinazionale Hitachi, industria all'avanguardia per i trasporti su ruote e su rotaia. Da essa nasce una filiera di piccole e medie imprese del settore. L'Istituto "De Franceschi Pacinotti", con le sue due sedi e i diversi indirizzi, risponde alla duplice vocazione territoriale creando professionalità in entrambi gli ambiti. La scuola si relaziona da sempre con il mondo della produzione ed è attenta a formare professionisti capaci di adattarsi ai cambiamenti e di intercettare le richieste del mercato del lavoro. A partire dall'anno 2015/2016 la scuola ha attivato un percorso di formazione professionale regionale nel settore benessere per conseguire le qualifiche professionali di estetica e acconciatura. In particolare al termine del terzo anno le studentesse ottengono una qualifica professionale che permette loro di essere assunte come dipendenti nelle attività del settore. Il quarto anno consente di ottenere ulteriore qualifica necessaria per poter richiedere partita IVA e aprire un'attività in proprio. In seguito all'attivazione dei nuovi corsi e anche per contenere l'emergenza pandemica dall'anno scolastico 2021/2022 l'istituto ha dislocato 5 classi in un'ala del seminario Vescovile, un luogo immerso nel verde particolarmente apprezzato da studenti e docenti.

Gli indirizzi presenti nella sede di via Dalmazia si occupano delle produzioni agricole con metodi sostenibili, della trasformazione dei prodotti agricoli tipici della zona (latte, olio, vino...), della valorizzazione ambientale, della cura e della progettazione del paesaggio, della gestione dei parchi, della filiera bosco-energia e dell'assistenza alle aziende. Da diversi anni è attivo anche l'indirizzo "Produzioni industriali e artigianali", chimico biologico, a curvatura agroalimentare, per la formazione di tecnici capaci di effettuare analisi delle matrici ambientali (aria, acqua, suolo) e dei principali prodotti alimentari del nostro territorio. La provincia di Pistoia ha un ruolo di primo piano nel settore vivaistico nazionale, tale contesto vivaistico richiede una formazione dettagliata che la scuola offre con elevati standard qualitativi, insieme a importanti interazioni sinergiche tra le imprese.

Gli indirizzi presenti nella sede di corso Gramsci rispondono alle moderne esigenze del mondo del lavoro nei settori della produzione meccanica e della manutenzione e assistenza tecnica. Altro settore in crescita sul territorio è quello del benessere al quale la scuola risponde con percorsi di formazione professionali per addetti all'acconciatura e all'estetica. La sede di corso Gramsci è frequentata da studenti desiderosi di inserirsi nel mondo del lavoro con qualifica professionale nei



settori: meccanico, elettronico, elettrico e, per quanto riguarda il benessere, con qualifica relativa all'acconciatura e all'estetica.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il nostro Istituto conta ogni anno tra le due sedi circa mille studenti iscritti, con costante richiesta, soprattutto nel primo periodo dell'anno scolastico, di nuovi inserimenti da parte di altri studenti del territorio provinciale, e talvolta anche da fuori provincia. Nell'anno 2021- 2022 la percentuale di studenti accolti nel corso dell'anno ha raggiunto per il primo biennio l'11%. L'Istituto offre agli studenti da una parte la possibilità di conseguire un diploma utile anche alla prosecuzione degli studi, e dall'altra una formazione immediatamente spendibile per l'inserimento nel mondo del lavoro, in particolare nei settori dell'agricoltura e dello sviluppo rurale, del Made in Italy (ambiti chimico-biologico e meccanico), della manutenzione e assistenza tecnica termoidraulica, elettronica, elettrica, e del benessere. Gli alunni dell'Istituto trovano occupazione in settori coerenti con la loro formazione professionale.

Vincoli:

Trasferimenti di alunni nel corso dell'anno (maggiormente in entrata); servizio di trasporto non del tutto rispondente alle necessità dell'utenza; eterogeneità dei livelli di competenza dell'utenza in entrata, e nel percorso di studi. Nel 2021-2022 il 51,4% dei nostri studenti ha ottenuto un punteggio di 6 all'Esame del I ciclo, percentuale più alta rispetto agli altri Istituti provinciali, regionali e nazionali con medesimo indice ESCS.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio di riferimento dell'Istituto si caratterizza per una storica presenza del vivaismo, per l'importante realtà industriale costituita dalla Hitachi Rail e dal relativo indotto, e per un numero elevato di piccole e medie imprese che configurano un tessuto produttivo dinamico e interrelato. Il tasso di disoccupazione complessivo della Regione Toscana è più basso della media nazionale; il tasso di disoccupazione di Pistoia si colloca al di sopra della media regionale, e in linea con la media nazionale (riferimento: Anno 2021).

Vincoli:

Si rende necessaria la formazione dei docenti continua, adeguata alle nuove emergenze, alle nuove sfide socio-economico ed ambientali, alle caratteristiche dell'utenza di riferimento. Il tasso di immigrazione della Regione Toscana per l'Anno 2021 (11,5) è più alto della percentuale media nazionale (8,8). Pistoia presenta un tasso di disoccupazione in linea o superiore alle altre province toscane (riferimento: Anno 2021).

---



#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Entrambe le sedi dell'Istituto offrono spazi di espressione laboratoriale di notevole spessore: per la Sede De Franceschi si contano sette ettari di terreno (con oliveto, vari frutteti, piante arboree e coltivazioni floreali) fondamentali per lo svolgimento delle attività pratiche e per la sensibilizzazione degli studenti agli spazi verdi, alla loro gestione e manutenzione; la sede Pacinotti dispone di laboratori attrezzati con macchinari all'avanguardia (macchine a controllo numerico, stampanti 3D) organizzati e gestiti da personale specializzato. Nel corso del triennio l'Istituto ha visto la sostituzione delle porte di tutte le aule con nuove porte, verdi per la sede De Franceschi e blu per la sede Pacinotti; inoltre ha visto la realizzazione di una splendida tensostruttura presso la sede De Franceschi che ospita non solo la palestra della sede ma anche le riunioni collegiali dei docenti. Sono poi aumentate nel corso del precedente triennio le aule con LIM in dotazione e sono aumentati in entrambe le sedi i PC a disposizione per docenti e studenti.

##### Vincoli:

Manutenzione costante, ordinaria e straordinaria degli edifici, aule e laboratori; gestione accurata degli edifici, dei laboratori, degli spazi aperti e degli spazi verdi; dotazione complessiva delle macchine agricole e degli strumenti tecnologici.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

L'Istituto offre un rapporto numerico fra docenti e studenti equilibrato ed adatto a supportare una didattica inclusiva e personalizzata. I docenti di area professionale conoscono bene il territorio ed hanno costanti rapporti di collaborazione con le aziende, gli enti e le agenzie di settore. Nell'Istituto sono presenti figure professionali specifiche per l'Inclusione.

##### Vincoli:

Precariato; formazione e aggiornamento delle risorse professionali coerentemente con il contesto e le qualità dell'utenza; percentuale del 42,9% di personale in servizio presso l'Istituto a tempo indeterminato da più di 5 anni.

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Il nostro Istituto conta ogni anno tra le due sedi circa mille studenti iscritti, con costante richiesta, soprattutto nel primo periodo dell'anno scolastico, di nuovi inserimenti da parte di altri studenti del territorio provinciale, e talvolta anche da fuori provincia. Nell'anno 2021- 2022 la percentuale di studenti accolti nel corso dell'anno ha raggiunto per il primo biennio l'11%. L'Istituto offre agli studenti da una parte la possibilità di conseguire un diploma utile anche alla prosecuzione degli



studi, e dall'altra una formazione immediatamente spendibile per l'inserimento nel mondo del lavoro, in particolare nei settori dell'agricoltura e dello sviluppo rurale, del Made in Italy (ambiti chimico-biologico e meccanico), della manutenzione e assistenza tecnica termoidraulica, elettronica, elettrica, e del benessere. Gli alunni dell'Istituto trovano occupazione in settori coerenti con la loro formazione professionale.

Vincoli:

Trasferimenti di alunni nel corso dell'anno (maggiormente in entrata); servizio di trasporto non del tutto rispondente alle necessità dell'utenza; eterogeneità dei livelli di competenza dell'utenza in entrata, e nel percorso di studi. Nel 2021-2022 il 51,4% dei nostri studenti ha ottenuto un punteggio di 6 all'Esame del I ciclo, percentuale più alta rispetto agli altri Istituti provinciali, regionali e nazionali con medesimo indice ESCS.

---

#### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio di riferimento dell'Istituto si caratterizza per una storica presenza del vivaismo, per l'importante realtà industriale costituita dalla Hitachi Rail e dal relativo indotto, e per un numero elevato di piccole e medie imprese che configurano un tessuto produttivo dinamico e interrelato. Il tasso di disoccupazione complessivo della Regione Toscana è più basso della media nazionale; il tasso di disoccupazione di Pistoia si colloca al di sopra della media regionale, e in linea con la media nazionale (riferimento: Anno 2021).

Vincoli:

Si rende necessaria la formazione dei docenti continua, adeguata alle nuove emergenze, alle nuove sfide socio-economico ed ambientali, alle caratteristiche dell'utenza di riferimento. Il tasso di immigrazione della Regione Toscana per l'Anno 2021 (11,5) è più alto della percentuale media nazionale (8,8). Pistoia presenta un tasso di disoccupazione in linea o superiore alle altre province toscane (riferimento: Anno 2021).

---

#### Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Entrambe le sedi dell'Istituto offrono spazi di espressione laboratoriale di notevole spessore: per la Sede De Franceschi si contano sette ettari di terreno (con oliveto, vari frutteti, piante arboree e coltivazioni floreali) fondamentali per lo svolgimento delle attività pratiche e per la sensibilizzazione degli studenti agli spazi verdi, alla loro gestione e manutenzione; la sede Pacinotti dispone di laboratori attrezzati con macchinari all'avanguardia (macchine a controllo numerico, stampanti 3D)



organizzati e gestiti da personale specializzato. Nel corso del triennio l'Istituto ha visto la sostituzione delle porte di tutte le aule con nuove porte, verdi per la sede De Franceschi e blu per la sede Pacinotti; inoltre ha visto la realizzazione di una splendida tensostruttura presso la sede De Franceschi che ospita non solo la palestra della sede ma anche le riunioni collegiali dei docenti. Sono poi aumentate nel corso del precedente triennio le aule con LIM in dotazione e sono aumentati in entrambe le sedi i PC a disposizione per docenti e studenti.

Vincoli:

Manutenzione costante, ordinaria e straordinaria degli edifici, aule e laboratori; gestione accurata degli edifici, dei laboratori, degli spazi aperti e degli spazi verdi; dotazione complessiva delle macchine agricole e degli strumenti tecnologici.

---

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto offre un rapporto numerico fra docenti e studenti equilibrato ed adatto a supportare una didattica inclusiva e personalizzata. I docenti di area professionale conoscono bene il territorio ed hanno costanti rapporti di collaborazione con le aziende, gli enti e le agenzie di settore. Nell'Istituto sono presenti figure professionali specifiche per l'Inclusione.

Vincoli:

Precariato; formazione e aggiornamento delle risorse professionali coerentemente con il contesto e le qualità dell'utenza; percentuale del 42,9% di personale in servizio presso l'Istituto a tempo indeterminato da più di 5 anni.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IST.PROF "DE' FRANCESCHI - A.PACINOTTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	PTRA010008
Indirizzo	VIA DALMAZIA, 221 PISTOIA 51100 PISTOIA
Telefono	0573402555
Email	PTRA010008@istruzione.it
Pec	ptr010008@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.defranceschipacinotti.edu.it">www.defranceschipacinotti.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• OPERATORE AGRICOLO</li><li>• OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE</li><li>• OPERATORE MECCANICO</li><li>• OPERATORE ELETTRICO</li><li>• OPERATORE ELETTRONICO</li><li>• AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE</li><li>• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY</li><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li><li>• OPERATORE DEL BENESSERE</li><li>• TECNICO DEI TRATTAMENTI ESTETICI</li><li>• TECNICO DELL'ACCONCIATURA</li></ul>

Totale Alunni

1002



## Plessi

---

### IST.PROF.LE "A.PACINOTTI" - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	PTRA01050N
Indirizzo	CORSO GRAMSCI, 71 PISTOIA 51100 PISTOIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA</li></ul>

### BARONE C. DE' FRANCESCHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	CONVITTO ANNESSO
Codice	PTVC01000V
Indirizzo	VIA DALMAZIA 221 PISTOIA 51100 PISTOIA

## Approfondimento

---

L'attuale configurazione dell'Istituto risponde all'accorpamento di due importanti scuole della città di Pistoia, diverse per indirizzo e per conformazione professionale.

Ciò ha determinato l'insorgere di un'istituzione di enorme complessità a livello organizzativo ma anche di natura logistica e gestionale.

I due istituti sono l'Istituto per l'agricoltura e l'ambiente Barone De Franceschi e l'Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato Pacinotti.

Si tratta di due realtà molto conosciute e fucine di alte professionalità.

Presso la sede di corso Gramsci è presente anche la complementarietà della formazione professionale



legata all'operatore del benessere e il corso serale.

In via Dalmazia c'è la sede del Distretto Forestale della Provincia di Pistoia ed è presente ed opera la Fondazione Agraria "Barone De Franceschi".



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	1
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	2
	Informatica	6
	Meccanico	6
	Estetica	2
	Acconciatura	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
	Tensostruttura	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	180
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	23
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	48



## Aspetti generali

L'IPSAAABI De Franceschi Pacinotti intende fornire ai propri studenti i mezzi necessari per porli nelle condizioni di realizzare appieno le loro potenzialità e promuoverne l'occupazione. Il tutto effettuato all'insegna dei valori democratici, di coesione sociale, cittadinanza attiva e dialogo interculturale. La scuola persegue il successo formativo promuovendo l'apprendimento permanente e modulando l'offerta formativa curricolare in funzione dei fabbisogni del mercato del lavoro, affinché il progressivo accorciamento del ciclo di vita di tecnologie e conoscenze non renda obsolete molte delle competenze costruite all'interno della scuola. L'Istituto ha una solida connotazione identitaria e territoriale, in grado di fornire adeguate risposte alle richieste del mercato del lavoro e cogliere con prontezza le eterogenee esigenze di occupazione, al fine di garantire il successo formativo e lavorativo dei propri studenti. Con i suoi indirizzi di studio, rappresenta un punto di riferimento per la costruzione di professionalità vincenti a livello locale, nazionale e all'estero.

Il Comitato Tecnico Scientifico (C.T.S.) istituito presso l'Istituto, a cui partecipano aziende, associazioni ed enti di formazione del territorio, svolge un fondamentale ruolo di raccordo tra gli obiettivi educativi della scuola, le innovazioni della ricerca scientifica e tecnologica, le esigenze del territorio e i fabbisogni professionali espressi dal mondo produttivo, contribuendo a connettere le filiere produttive locali con l'istituzione scolastica, utile anche per razionalizzare l'offerta formativa e moltiplicare le opportunità di inserimento degli studenti nei contesti operativi. In linea con questi obiettivi l'intero Istituto si relaziona con il territorio, sia usufruendo dalle proposte che da esso provengono, sia impegnandosi a rispondere alle necessità formative e di formazione professionale, per questo presso l'Istituto si svolgono attività didattiche di agraria, in collaborazione con la Provincia di Pistoia e le Organizzazioni Professionali Agricole, la CNA, la Coldiretti e la camera di commercio, ma anche legate all'industria, in collaborazione con le aziende presenti sul territorio, prima tra tutte l'Hitachi. Nella cura della formazione trasversale dello studente, l'Istituto si avvale delle proposte educative offerte dagli enti locali e dall'associazionismo, come l'associazione teatrale pistoiese, l'Istituto Storico della Resistenza, Comune e Provincia di Pistoia, Unicoop Firenze.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Promuovere il successo di ciascun studente migliorando i risultati scolastici**

---

Il percorso intende intervenire su criticità emerse a livello di esiti scolastici attraverso:

- la realizzazione di sportelli e attività di recupero dopo gli scrutini del primo periodo e finali;
- il monitoraggio e l'eventuale orientamento di alunni a rischio dispersione scolastica;
- il ricorso a criteri di valutazione chiari e condivisi e incremento delle ore di progettazione didattica dei dipartimenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire esperienze di laboratorio con utilizzo anche di strumenti informatici e prediligere l'apprendimento cooperativo tra gli studenti.

---

#### ○ **Inclusione e differenziazione**

Programmazione educativa e disciplinare personalizzata e calibrata sulle reali possibilità di ogni alunno in situazione di BES.

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

Costituzione di un gruppo di docenti che monitora la frequenza degli studenti ed eventuali rischi di abbandono della scuola.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzare corsi di recupero per gli studenti, anche a classi aperte, e sportelli help.

---

Attività prevista nel percorso: Sportelli e attività di recupero.

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti del Collegio che si rendono disponibili
Risultati attesi	Progressi nei livelli di competenza di studenti con fragilità e/o risultati non sufficienti dopo gli scrutini del primo periodo e finali.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio casi a rischio dispersione scolastica

---

Destinatari	Studenti
-------------	----------





Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti del Collegio, apposito gruppo di docenti di miglioramento.
Risultati attesi	Azione di recupero di studenti a rischio dispersione scolastica

## ● **Percorso n° 2: Pratica e condivisione delle prove standardizzate**

---

Il percorso intende esercitare gli studenti attraverso prove costruite in linea con le prove standardizzate.

Si prevede dunque di:

- somministrare agli studenti durante l'anno scolastico prove strutturate sul modello delle prove Invalsi;
- condividere le prove e i risultati nei dipartimenti di riferimento;
- organizzare a livello di Istituto una sessione almeno di simulazione delle prove Invalsi per anno scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Somministrare durante l'anno scolastico prove strutturate sul modello delle prove Invalsi.

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzare corsi di recupero per gli studenti, anche a classi aperte, e sportelli help.

---

### Attività prevista nel percorso: Simulazione Prove Invalsi

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti dei Dipartimenti di Matematica, Italiano, Inglese.
Risultati attesi	Progresso nella dimestichezza da parte degli studenti con le prove Invalsi; progresso nei risultati da parte dei nostri studenti.

---

### Attività prevista nel percorso: Condivisione delle prove e dei risultati

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti dei dipartimenti di Italiano, Matematica, Inglese.
Risultati attesi	Maggiore condivisione e consapevolezza da parte dei docenti



della cultura delle prove standardizzate e del loro ruolo nel processo di autovalutazione dell'Istituto.

## ● **Percorso n° 3: Life long Learning**

---

Il percorso intende promuovere una giusta consapevolezza della formazione come dimensione costante della vita di ciascun individuo.

E' necessario orientare in modo adeguato le varie possibilità post- diploma informandoli non solo della carriera universitaria ma anche di percorsi di specializzazione come il l'Istituto Tecnico Superiore.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Costituzione di apposito gruppo di lavoro di docenti attivi nell' orientamento in uscita con compiti anche di rilevare la situazione occupazionale e/o formativa di ex studenti del nostro Istituto diplomati nell'ultima triennialita' .

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Rilevare i bisogni formativi dei docenti e attivare una formazione che arricchisca le competenze metodologiche e strategiche dei docenti.

---



## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire incontri tra le classi quarte e quinte ed enti/soggetti del territorio promotori della formazione post-diploma.

Attività prevista nel percorso: Orientamento a partire dalla classe quarta.

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Collegio dei docenti.
Risultati attesi	Progresso nelle competenze dell'apprendimento permanente da parte dei nostri studenti.

Attività prevista nel percorso: Team orientamento

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Costituzione di un team di lavoro addetto all'orientamento in uscita.



Risultati attesi

Progresso nella consapevolezza delle opportunità post-diploma.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto si propone di promuovere progettazioni a supporto dell'innovazione didattica che coinvolgono sia le metodologie di apprendimento che gli spazi di apprendimento.

L'emergenza COVID-19 ha portato ad una innovazione della didattica introducendo la Didattica a Distanza (DaD) prima e la Didattica Integrata Digitale (DI) in un secondo tempo. Tale modalità ha tuttavia aperto un nuovo scenario di innovazione, non solo tecnologica, ma soprattutto metodologica. L'Istituto ha saputo trovare quasi subito un nuovo equilibrio senza interrompere l'erogazione del Servizio sopperendo anche alle esigenze di carattere laboratoriale. Ha così inaugurato un cambio di passo, un nuovo ritmo a cui l'intera didattica è tenuta a rispondere in modo celere e efficace negli anni futuri.

Le metodologie proposte si riferiscono ad una didattica che persegue l'obiettivo del successo formativo e del benessere emotivo degli alunni e delle alunne per una didattica realmente inclusiva con la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento, l'utilizzo di strumenti didattici innovativi il tutto in un'ottica sempre della personalizzazione degli apprendimenti.

Per l'attuazione della didattica digitale sono state pianificate e programmate strategie di digitalizzazione che permettono di contribuire alla promozione del processo di innovazione del sistema scolastico previsto dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD). Per questo motivo l'Istituto ha promosso e lo farà anche negli anni a venire di incentivare la formazione continua per Docenti ed ATA per l'innovazione delle loro competenze tecnologiche e digitali.

### Aree di innovazione

---



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le esperienze maturate, anche in seguito alla crisi epidemiologica che recentemente ha investito la vita di tutti, ci mostrano la necessità di ricercare ogni giorno una Didattica collaborativa e costruttiva che sia sempre più affianco degli studenti per supportarli nel loro percorso di crescita. Tale didattica, oltre ad essere personalizzata, in modo che ogni studente possa essere messo nelle condizioni migliori in base al proprio stile di apprendimento, dovrà tenere conto di metodologie attive che rendano gli studenti stessi protagonisti e co-costruttori del loro sapere. Attraverso una formazione che adotti il modello di ricerca-azione partecipata la scuola si rende protagonista al nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le loro competenze da utilizzare in contesti formali e non.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto si impegna, attraverso la comunità docente, nell'utilizzo di nuove abilità tecnologiche e nuovi strumenti didattici per promuovere una rivisitazione della progettazione della lezione in chiave sempre più inclusiva. Questo va a condensarsi in nuovi scenari che riguardino sia il "cosa fare" che il "come farlo" nell'attuazione dei percorsi in grado di garantire il successo formativo di ogni singolo studente.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

In relazione al PNRR per gli interventi previsti, in linea con quanto previsto dalla misura Scuola 4.0, si terrà conto di azioni strutturate per il contrasto:

- a forme di prevaricazione o di aggressività verso alunni e/o docenti, predisponendo incontri e progetti idonei a costituire relazioni positive
- alla dispersione scolastica, incentivando buone pratiche di inclusione, grazie all'incentivazione della peer educazione, di scolarizzazione e di alfabetizzazione utilizzando approfondimenti laboratori ali e strategie basate sulla tecnologia e sulla metodologia learning by doing.

Per quanto concerne il potenziamento dell'area informatica, la finalità prioritaria resta quella di realizzare ambienti di apprendimento innovativi:

- in linea con l'azione Next Generation Classrooms, in modo da coniugare potenzialità didattiche con gli spazi a disposizione. Si vengono così a creare aule innovative, all'interno delle quali la formazione diventa un processo attivo in grado rendere lo studente partecipe, coinvolgendo direttamente nel proprio percorso educativo.
- in linea con la seconda azione Next Generation Labs si determina la creazione di laboratori digitali, con l'obiettivo di ampliare l'offerta formativa, potenziare le competenze digitali in un ottica professionale e di accesso al lavoro, dotando i laboratori di strumenti tecnologici sempre più rispondenti alle esigenze di trasformazione e cambiamento dei contesti sociali di riferimento. per la creazione di prodotti e servizi digitali e di automazione.





## Aspetti generali

### Organizzazione

La scuola è organizzata in due sedi, dove si articolano i seguenti indirizzi:

- AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE MONTANE (SEDE DE FRANCESCHI);
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (SEDE PACINOTTI);
- OPERATORE DEL BENESSERE (SEDE PACINOTTI);
- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY (ENTRAMBE LE SEDI)

### Orario scolastico

Le lezioni sono suddivise in 32 ore settimanali con 3 giornate di 6 ore (Lunedì, Mercoledì e Venerdì, dalle 08:00 alle 14:00) e 2 giornate da 7 ore (Martedì e Giovedì, dalle 08:00 alle 15:00).

Sono previste due pause di socializzazione della durata di 10 minuti (dalle 09:55 alle 10:05 e dalle 11:55 alle 12:05).

### Metodo di studio

In linea con la normativa in tema di istruzione professionale, la scuola garantisce un metodo di studio dove è favorito l'aspetto pratico. Le lezioni frontali vengono arricchite dalle esercitazioni svolte nei laboratori interni alla scuola e da tutta una serie di iniziative volte a favorire un metodo di apprendimento basato sul learning by doing (visite didattiche, incontri con esperti del settore, Tirocinio in azienda, ecc..).



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

33 ORE/ANNO PER TUTTI I CINQUE ANNI

#### **Allegati:**

Curriculum Verticale Educazione Civica.pdf



## Curricolo di Istituto

### IST.PROF "DE' FRANCESCHI - A.PACINOTTI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo della nostra scuola tiene conto delle diverse esigenze formative degli studenti che vengono rilevate concretamente, in modo da garantire continuità e orientamento, in relazione alle esigenze delle famiglie e dei contesti sociali, culturali ed economici del territorio.

All'inizio dell'anno viene testato il livello di partenza dei discenti, vengono attuate le opportune misure di gestione delle difficoltà rilevate (Piani Didattici Personalizzati per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, Piani Educativi Individualizzati per gli studenti con disabilità e Progetti Formativi Personalizzati per gli studenti-atleti di alto livello).

La progettazione viene suddivisa in Unità di Apprendimento per favorire l'acquisizione delle competenze necessarie per il percorso formativo scelto dagli allievi. Per ogni studente verrà predisposto uno specifico documento: il Piano Formativo Individuale, che lo accompagnerà durante tutta la carriera scolastica e che conterrà i risultati raggiunti nelle varie discipline e i livelli di competenza acquisita.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconoscere**



## **e adottare comportamenti rispettosi della legalità e della convivenza civile**

Non raggiunto (1-5) Mostra scarsa consapevolezza delle regole basilari di convivenza civile, non partecipa alle attività scolastiche, rifiutando il confronto e il dialogo con i pari e gli adulti

Base (6) Ha acquisito adeguata consapevolezza delle regole di convivenza, adottando un comportamento nel complesso corretto; adeguata partecipazione al dialogo, se guidato.

Intermedio (7-8) Comportamento corretto dettato da buona consapevolezza delle regole di convivenza; buona partecipazione alla vita sociale, attraverso il confronto e il dialogo tra pari e con gli adulti.

Avanzato (9-10) comportamento corretto, improntato ai valori della convivenza civile, che si esprime attraverso atteggiamento di collaborazione e partecipazione attiva alla vita sociale e al dialogo tra pari con gli adulti

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconoscere e adottare comportamenti conformi al rispetto dell'ambiente e della salute**



Non raggiunto (1-5) Non impronta il proprio comportamento, o lo fa solo se guidato, alle buone pratiche a salvaguardia della salute propria e di quella degli altri. Mostra scarso interesse ai temi della sicurezza e del rispetto dell'ambiente.

Base (6) Impronta il proprio comportamento, anche se guidato, alle buone pratiche a salvaguardia della salute propria e di quella degli altri. Mostra sufficiente interesse ai temi della sicurezza e del rispetto dell'ambiente.

Intermedio (7-8) Impronta il proprio comportamento alle buone pratiche a salvaguardia della salute propria e di quella degli altri in vari contesti, anche lavorativi. Sa riconoscere il grado di sostenibilità di azioni, progetti, cicli di lavoro.

Avanzato (9-10) Informa il proprio comportamento alle buone pratiche a salvaguardia della salute propria e di quella degli altri in tutti i contesti, anche lavorativi. Sa riconoscere e esprimere valutazioni sul grado di sostenibilità di azioni, progetti, cicli di lavoro.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Utilizzo responsabile e critico dei dispositivi con tecnologia digitale e della navigazione in rete.**



Non raggiunto (1-5) Utilizza la tecnologia informatica in modo incerto, senza consapevolezza dei rischi per sé e dei danni per gli altri. Non sceglie le fonti con senso critico.

Base (6) Utilizza la tecnologia informatica in modo adeguato; ha consapevolezza dei rischi per sé e dei danni per gli altri. Ha sufficiente consapevolezza dell'attendibilità delle fonti reperite in rete

Intermedio (7-8) Utilizza la tecnologia informatica in modo autonomo, con buona consapevolezza dei rischi per sé e dei danni per gli altri. È in grado di scegliere le fonti con senso critico.

Avanzato (9-10) Utilizza in modo autonomo le tecnologie digitali, è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Comprende adeguatamente la necessità di tutelare i propri dati personali.

È in grado di riconoscere e valutare eventuali situazioni di pericolo in ambienti digitali. Sceglie le fonti con autonomo senso critico.

· CITTADINANZA DIGITALE

**Monte ore annuali**



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IST.PROF "DE' FRANCESCHI - A.PACINOTTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Acquisizione di competenze in ambito STEM

In attuazione di quanto previsto dal D.M. n. 184 del 15.09.2023 "Adozione Linee Guida per le Discipline STEM", e delle allegate Linee Guida (e conformemente all'attuazione della linea d'investimento 3.1 "Nuove Competenze e nuovi Linguaggi" della Missione 4 "Istruzione e ricerca" del PNRR), l'Istituto intende attivare e promuovere varie azioni per realizzare gli obiettivi previsti per le discipline STEM, ed in particolare:

- promuovere e realizzare attività pratiche e di laboratorio in orario curriculare ed extracurricolare (compatibilmente con le risorse umane ed economiche disponibili);
- promuovere attività che affrontino problemi e questioni di natura applicativa,
- utilizzare metodologie di tipo induttivo e per indagine.

Nell'ambito delle attività di Orientamento, l'Istituto promuove attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, che indirizzino verso studi e carriere professionali anche nelle discipline STEM.

L'acquisizione delle competenze in ambito STEM sarà accertata, in particolare, ricorrendo a "compiti di realtà" (prove autentiche e prove esperte). Esse vengono calendarizzate nell'ambito delle UDA interdisciplinari.

In particolare in ambito STEM, la Valutazione delle Competenze sarà integrata dall'osservazione sistematica dei processi seguiti dall'alunno per interpretare





correttamente il compito assegnato, applicare conoscenze ed abilità possedute ed eventualmente integrarle con altre nuove.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

La Scuola intende sviluppare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali degli alunni, attraverso metodologie innovative, per consentire loro di superare le difficoltà nell'apprendimento di matematica e delle materie scientifiche e tecnologiche, attraverso



esperienze concrete, vicine al loro vissuto, per poi risalire alle regole generali.

## Dettaglio plesso: IST.PROF "DE' FRANCESCHI - A.PACINOTTI"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Acquisizione di competenze in ambito STEM**

In attuazione di quanto previsto dal D.M. n. 184 del 15.09.2023 "Adozione Linee Guida per le Discipline STEM", e delle allegato Linee Guida (e conformemente all'attuazione della linea d'investimento 3.1 "Nuove Competenze e nuovi Linguaggi" della Missione 4 "Istruzione e ricerca" del PNRR), l'Istituto intende attivare e promuovere varie azioni per realizzare gli obiettivi previsti per le discipline STEM, ed in particolare:

- promuovere e realizzare attività pratiche e di laboratorio in orario curriculare ed extracurricolare (compatibilmente con le risorse umane ed economiche disponibili);
- promuovere attività che affrontino problemi e questioni di natura applicativa,
- utilizzare metodologie di tipo induttivo e per indagine.

Nell'ambito delle attività di Orientamento, l'Istituto promuove attività di orientamento ad alto contenuto innovativo, che indirizzino verso studi e carriere professionali anche nelle discipline STEM.

L'acquisizione delle competenze in ambito STEM sarà accertata, in particolare, ricorrendo a "compiti di realtà" (prove autentiche e prove esperte). Esse vengono calendarizzate nell'ambito delle UDA interdisciplinari.

In particolare in ambito STEM, la Valutazione delle Competenze sarà integrata dall'osservazione sistematica dei processi seguiti dall'alunno per interpretare



correttamente il compito assegnato, applicare conoscenze ed abilità possedute ed eventualmente integrarle con altre nuove.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

La Scuola intende sviluppare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali degli alunni, attraverso metodologie innovative, per consentire loro di superare le difficoltà nell'apprendimento di matematica e delle materie scientifiche e tecnologiche, attraverso



esperienze concrete, vicine al loro vissuto, per poi risalire alle regole generali.



## Moduli di orientamento formativo

### IST.PROF "DE' FRANCESCHI - A.PACINOTTI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: Formazione asincrona ed attività laboratoriali**

Gli alunni delle classi prime dell'Istituto, saranno coinvolti in attività di formazione asincrona extracurriculare, ed in altre dirette a promuovere la progettualità e le attività pratiche e laboratoriali.

Gli obiettivi che si intendono raggiungere possono sintetizzarsi in:

- Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi.
- Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale.

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	6	24	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### **○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Formazione asincrona ed attività laboratoriali**

Gli alunni delle classi seconde dell'Istituto, saranno coinvolti in attività di formazione asincrona extracurriculare, ed in altre dirette a promuovere la progettualità e le attività pratiche e laboratoriali.

Gli obiettivi che si intendono raggiungere possono sintetizzarsi in:

- Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi.
- Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale.

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	6	24	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Favorire il successo formativo e professionale

In applicazione di quanto previsto dal D.M. n. 63/2023, l'Istituto promuoverà attività di orientamento in uscita, finalizzate a consentire una migliore comprensione delle opportunità offerte dal mondo del lavoro, delle professioni, e della realtà universitaria.

Saranno organizzati incontri con rappresentanti del mondo produttivo ed imprenditoriale del territorio.

Si favorirà la conoscenza degli ITS, con particolare riferimento a quelli territorialmente più vicini, come ad esempio l'ITS Prime di Firenze.



Saranno promosse attività che rafforzino le soft Skill, che consentano la creazione di un curriculum vitae completo e corretto, e gli studenti saranno coinvolti in simulazioni del colloquio di lavoro.

Gli studenti verranno avviati ricerca attiva del lavoro.

Il servizio servizio sarà coordinato dai docenti dell'Istituto De Franceschi Pacinotti, in collaborazione con agenzie formative del territorio e con la locale Camera di Commercio, con la quale è attiva una collaborazione pluriennale, e sarà svolto a favore di studenti e studentesse delle classi terze dell'Istituto De Franceschi Pacinotti.

Attività Moduli di 30 ore:

- 6 ore Incontri con associazioni di categoria;

-18 ore Attività Progettuali/ Laboratoriali/ Individuali (UDA);

- 6 ore Incontri con esperti esterni/ Mondo Lavoro (Coldiretti, Confcommercio, ecc.)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30





## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

## ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: Favorire il successo formativo e professionale

In applicazione di quanto previsto dal D.M. n. 63/2023, l'Istituto promuoverà attività di orientamento in uscita, finalizzate a consentire una migliore comprensione delle opportunità offerte dal mondo del lavoro, delle professioni, e della realtà universitaria.

Saranno organizzati incontri con rappresentanti del mondo produttivo ed imprenditoriale del territorio.

Si favorirà la conoscenza degli ITS, con particolare riferimento a quelli territorialmente più vicini, come ad esempio l'ITS Prime di Firenze.

Saranno promosse attività che rafforzino le soft Skill, che consentano la creazione di un curriculum vitae completo e corretto, e gli studenti saranno coinvolti in simulazioni del colloquio di lavoro.



Gli studenti verranno avviati ricerca attiva del lavoro.

Il servizio servizio sarà coordinato dai docenti dell'Istituto De Franceschi Pacinotti, in collaborazione con agenzie formative del territorio e con la locale Camera di Commercio, con la quale è attiva una collaborazione pluriennale, e sarà svolto a favore di studenti e studentesse delle classi terze dell'Istituto De Franceschi Pacinotti.

Attività Moduli di 30 ore:

-6 ore Incontri con Università/ITS Academy/Fiere Orientamento

- 6 ore Incontri con associazioni di categoria;

-12 ore Attività Progettuali/ Laboratoriali/ Individuali (UDA);

- 6 ore Incontri con esperti esterni/ Mondo Lavoro (Coldiretti, Confcommercio, ecc.)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

## **○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: Favorire il successo formativo e professionale**

In applicazione di quanto previsto dal D.M. n. 63/2023, l'Istituto promuoverà attività di orientamento in uscita, finalizzate a consentire una migliore comprensione delle opportunità offerte dal mondo del lavoro, delle professioni, e della realtà universitaria.

Saranno organizzati incontri con rappresentanti del mondo produttivo ed imprenditoriale del territorio.



Si favorirà la conoscenza degli ITS, con particolare riferimento a quelli territorialmente più vicini, come ad esempio l'ITS Prime di Firenze.

Saranno promosse attività che rafforzino le soft Skill, che consentano la creazione di un curriculum vitae completo e corretto, e gli studenti saranno coinvolti in simulazioni del colloquio di lavoro.

Gli studenti verranno avviati ricerca attiva del lavoro.

Il servizio servizio sarà coordinato dai docenti dell'Istituto De Franceschi Pacinotti, in collaborazione con agenzie formative del territorio e con la locale Camera di Commercio, con la quale è attiva una collaborazione pluriennale, e sarà svolto a favore di studenti e studentesse delle classi terze dell'Istituto De Franceschi Pacinotti.



Attività Moduli di 30 ore:

-6 ore Incontri con Università/ITS Academy/Fiere Orientamento

-6 ore Attività Progettuali/ Laboratoriali/ Individuali (UDA);

- 12 ore Visite aziendali;

- 6 ore Incontri con esperti esterni/ Mondo Lavoro (Coldiretti, Confcommercio, ecc.)

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Dettaglio plesso: IST.PROF "DE' FRANCESCHI - A.PACINOTTI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: Formazione asincrona

Le classi prime saranno coinvolte in attività di formazione in orario extracurricolare.

Sarà indicato il tempo di impegno per ciascuna attività proposta per un totale di 24 ore di attività extracurricolare di orientamento.

Obiettivi: • Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi. • Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale.

#### Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	24	24

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Formazione asincrona

Le classi seconde saranno coinvolte in attività di formazione in orario extracurricolare.

Sarà indicato il tempo di impegno per ciascuna attività proposta per un totale di 24 ore di attività extracurricolare di orientamento.

Obiettivi: • Accompagnare l'alunno alla comprensione delle difficoltà scolastiche e, laddove necessario, valutare un riorientamento verso altri percorsi scolastici/formativi. • Definire o ridefinire un progetto formativo e/o professionale.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	24	24



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### **○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: Orientamento per il successo formativo e professionale**

In attuazione di quanto previsto dal D.M. n. 63/2023, l'Istituto proporrà varie attività di orientamento in uscita, al fine di consentire agli studenti una migliore comprensione delle opportunità offerte dal mondo del lavoro e delle professioni e del mondo universitario.

Saranno proposti: Incontri con rappresentanti del mondo produttivo ed imprenditoriale del territorio.

Si favorirà la conoscenza degli ITS, con particolare riferimento a quelli territorialmente più vicini, come ad esempio l' ITS Prime di Firenze .

Si promuoveranno iniziative dirette al rafforzamento soft Skill, alla creazione di un curriculum vitae corretto e completo, e di simulazione di un colloquio di lavoro.

Si indicheranno le modalità per realizzare la Ricerca attiva del lavoro.

Il servizio servizio sarà coordinato dai docenti dell'Istituto De Franceschi Pacinotti, con l'ausilio di Agenzie formative del territorio e della locale





Camera di Commercio, con cui è attiva una collaborazione pluriennale e sarà a favore di studenti e studentesse delle classi terze dell'Istituto De Franceschi Pacinotti.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	18	12	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● LA SCUOLA VA IN AZIENDA

---

Gli studenti del triennio svolgono 210 ore di tirocinio presso le aziende convenzionate con la scuola, in modo da poter avere una visione diretta ed un collegamento con il mondo del lavoro, potendo mettere in pratica una parte delle competenze acquisite a scuola integrarle con delle nuove.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Gli studenti vengono seguiti da un Tutor Aziendale e un Tutor scolastico che, alla fine di ogni periodo di tirocinio, redigono una scheda valutativa che tiene conto della frequenza,



partecipazione, impegno e dedizione.

### ● ATTIVITÀ PRESSO IL CENTRO DI RICERCA GEA (Green Economy and Agriculture) DI PISTOIA

---

Progetto rivolto agli studenti del triennio.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● PROGRAMMA ERASMUS + KA1 MOBILITA' MOBILITA' INDIVIDUALE PER L'APPRENDIMENTO-VET LEARNERS

---



Mobilità individuale per l'apprendimento all'estero (Job Shadowing) della durata di 15 giorni con borsa di studio da 70 a 150 € per diplomandi e neo-diplomati.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Curricolare

## ● HITACHI RAIL SPA

---

Esperienze formative presso azienda

## Modalità

---



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Curricolare

## ● PROGETTO GREEN INNOVATIVE TECHNOLOGY AUTOMOTIVE LABORATORI PER SPERIMENTARE IL FUTURO FONDAZIONE CARIPT

---

Il progetto intende valorizzare e implementare le attrezzature laboratoriali della sede di corso Gramsci, venendo incontro alle nuove esigenze che il mondo del lavoro richiede alle nuove generazioni per poter competere in maniera innovativa nel mercato globale

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- Scuola

### Durata progetto

---

- Biennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Curricolare

## ● START MEC-UP - PTP DELLA MECCANICA DI PISTOIA

---

Azioni formative e informative sui temi della meccanica

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

---

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

---

Curricolare

## ● SE POR TOSCANA FINANZIAMENTO PERCORSI PCTO SMART FARMING 4.0

---

Progettazione di spazi verdi attraverso l'uso del drone

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

Curricolare

## ● ATTIVITÀ DIDATTICHE IN AZIENDE DI SETTORE PRESENTI SUL TERRITORIO

---

Uscite didattiche presso aziende di settore presenti sul territorio

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Relazione





### ● PCTO 2023

---

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dei corsi di Istruzione della scuola "A. Pacinotti", e prevede attività di stage presso aziende partner per implementare le conoscenze e competenze tecniche e pratiche dei ragazzi. Diffusione e disseminazione della cultura di imprese. Elementi essenziali dell'industria 4.0, innovazione tecnologiche e apertura al mondo del lavoro. Favorire il mismatch tra neo diplomati dell'istituto professionale De Franceschi Pacinotti e le aziende del territorio: costruire un ponte tra mondo della scuola e mondo imprenditoriale. Si intende perseguire tale obiettivo anche attraverso la realizzazione di visite didattiche ad aziende del territorio e attivando la partecipazione degli utenti ai percorsi formativi a seminari, convegni sulle tematiche dell'alternanza scuola-lavoro con la partecipazione dei rappresentanti degli imprenditori locali ed attività sperimentali volte alla realizzazione di prototipi o opere di ingegno da presentare a concorsi o manifestazioni. Le attività saranno coordinate e realizzate dai docenti dell'Istituto De Franceschi Pacinotti, costituenti un team di tutor, adeguatamente preparati e motivati nello svolgere il proprio ruolo.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Triennale



### Modalità di valutazione prevista

---

Indicatori di Monitoraggio:

Iniziali: questionario in entrata somministrato agli alunni;

In itinere: registrazione delle presenze;

Finali: questionari in uscita somministrati agli alunni e ai docenti coinvolti nel progetto.

La valutazione riguarderà le Competenze acquisite.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● "Percorsi Botanico-Letterari del dè Franceschi Pacinotti"

Studio delle specie vegetali presenti a scuola e collegamenti con la Letteratura

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

Trasferimento di nuove conoscenze/competenze di base riguardo alla comunicazione digitale e visiva; - Miglioramento delle conoscenze letterario-linguistiche e scientifiche; - Miglioramento delle conoscenze di base di ed. civica (sostenibilità);

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica



### ● “Laboratori Multidisciplinari”

Laboratori multidisciplinari che coinvolgano alunni con disabilità: - Attività motoria e tennis - Arte e musica - Giocateatro - Orto e serra - Cucina - Giochi e lotterie - Autonomia e igiene personale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

- Avvicinamento alla lettura e all'utilizzo dei linguaggi artistici ed espressivi - Consolidamento degli schemi motori di base e delle capacità coordinative - Potenziamento della coordinazione fine attraverso la manipolazione - Apprendimento di semplici fondamentali dei giochi sportivi di squadra e del tennis - Comprensione dei principi basilari che regolano la semina e il raccolto - Conoscenza delle materie prime da cui nascono i cibi - Acquisizione del corretto utilizzo degli strumenti da lavoro e DPI - Riconoscimento e corretto utilizzo di piccole quantità di soldi - Sviluppo della capacità creatività e controllo delle emozioni

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Teatro
	Aula generica

Strutture sportive	Palestra
	Tensostruttura

### ● “Festa dello Sport”

---

Tutti gli alunni dell'Istituto saranno coinvolti, insieme agli insegnanti di Scienze Motorie, in attività sportive di potenziamento di attività svolte nell'arco dell'anno. Si realizzerà il potenziamento, il miglioramento e la preparazione alla pratica sportiva, in varie attività e Sport di squadra.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Sensibilizzazione degli studenti al valore educativo della pratica sportiva, ai valori sociali riflettendo sull'etica dei comportamenti ed il rispetto delle regole.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Tensostruttura

## ● "Trofeo Bianchi Tempi Freschi Luca D'Amico"

Il progetto coinvolge tutti gli alunni dell'Istituto in attività sportive di potenziamento all'attività svolta nell'arco dell'anno. Tende al potenziamento, miglioramento ed alla preparazione alla pratica sportiva mediante varie attività e Sport di squadra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sensibilizzazione degli studenti al valore educativo della pratica sportiva, ai valori sociali riflettendo sull'etica dei comportamenti ed il rispetto delle regole

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Tensostruttura

### ● "Sosteniamo le buone idee"

---

Attraverso questo progetto si intende dare continuità alle iniziative di potenziamento pensate per alunni con speciali necessità. Le attività ad esso legate verranno svolte nello spazio esterno dell'Istituto "De Franceschi" e saranno finalizzate a sviluppare una sufficiente manualità nelle operazioni colturali, conducendo gli alunni alla scoperta ed al piacere del lavoro manuale ed alla conoscenza di materiali (terra, acqua, semi, piante) e strumenti (vanga, zappa e rastrello).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

sviluppare la memorizzazione di semplici meccanismi; -potenziare l'attenzione e la concentrazione durante le fasi operative delle attività proposte; -consolidare, ove possibile, la conoscenza dei concetti topologici e della ciclicità del tempo; -sviluppare il più possibile il principio di causa-effetto; -sviluppare e potenziare elementari conoscenze logico-matematiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

### ● "Web TV"

---

Utilizzo delle tecnologie per supportare l'acquisizione delle informazioni, per supportare processi di costruzione della conoscenza, per supportare processi volti alla condivisione, partecipazione e collaborazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Abilità diffusa nell'uso delle tecnologie, competenze critiche nell'uso delle tecnologie, capacità di





scegliere e organizzare i contenuti digitali

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## ● “Io scelgo il dè Franceschi Pacinotti”

Promuovere iniziative progettuali che promuovano all'esterno la conoscenza di tutti gli indirizzi di studio presenti nell'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Diminuzione dell'abbandono scolastico. Aumento del successo formativo degli studenti. Potenziare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé. Sviluppare metodo di studio, motivazione, autovalutazione, capacità progettuali e decisionali. Acquisire le corrette conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali. Sviluppare le conoscenze sulla realtà lavorativa esterna. Sviluppare nelle famiglie la cultura per l'orientamento dei figli, inteso come momento di dialogo e di condivisione dei progetti di vita dei ragazzi. Aumento del successo formativo degli studenti

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni

### ● "Attivazione Drone DJI MAVIC 3M"

---

Acquisire competenze strumentali, organizzative, strategiche sui droni



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Acquisire competenze strumentali, organizzative, strategiche, relazionali. Imparare a utilizzare un drone in modo sicuro e nel rispetto delle leggi Essere informati sull'applicazione del drone e lavorare in modo professionale

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Informatica

Meccanico

### ● "Orti Didattici"

---

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Area: Agrotecnica



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

-Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

- **“Premio Renzo Zini i giovani per l’agricoltura ed il territorio”**
- 

Trasferimento di nuove conoscenze/competenze di base riguardo alla comunicazione digitale e



visiva; Saper sviluppare un progetto di promozione e valorizzazione del territorio agro silvo pastorale e dell'ambiente;

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze economiche, storiche e sociali del territorio rurale; Miglioramento delle conoscenze letterario-linguistiche e scientifiche; Miglioramento delle conoscenze di base di ed. civica (sostenibilità);

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Magna



### ● “Facciamo insieme il Sapone”

---

Potenziare le metodologie laboratoriali, le abilità analitiche, pensiero critico, interesse verso la scienza, creatività, collaborazione in gruppo, rispetto per l'ambiente.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### Risultati attesi

---

acquisire e spendere competenze nella conoscenza scientifica. Incrementare il numero di iscritti all'indirizzo chimico-biologico.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

Scienze

### ● “Facciamo insieme il Formaggio - Microcaseificazione”

---

Il progetto ha come obiettivo non solo la conoscenza ma l'applicazione delle trasformazioni



necessarie per le produzioni agroalimentari, in particolare quelle lattiero-casearie

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Potenziare le metodologie laboratoriali, interesse verso la scienza, creatività, collaborazione in gruppo

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

### ● "SCENARI DEL XX SECOLO"

---

Progetto promosso dalla Provincia di Pistoia e l'Istituto Storico della Resistenza e dell'età contemporanea in provincia di Pistoia. un corso di formazione per docenti (9 ore in aula + 9 ore individuali); -sei incontri di approfondimento per studenti (quattro destinati alle giornate istituzionali - Giorno della Memoria, Giorno del Ricordo, Giorno della Memoria delle vittime del terrorismo, Festa di Liberazione - due al tema selezionato in condivisione con i docenti delle scuole, sul tema "La decolonizzazione. Uno sguardo oltremare");



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Questo al fine di fornire alle classi idee per realizzare articoli, prodotti audiovisivi, recensioni e riflessioni.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica





Aule

Magna

## ● "Auto protagonismo giovanile, memoria, legalità e lotta alle mafie"

I discenti parteciperanno ad una serie di incontri con relatori qualificati su temi quali l'autorealizzazione personale, il ricordo di fatti particolarmente importanti della nostra storia recente, la necessità di una persistente ed efficace lotta alle mafie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Il progetto si propone di far crescere nei discenti una consapevolezza circa la responsabilità personale nella costruzione di una coscienza nazionale ed europea condivisa nonché della necessità di fare maturare in ciascuno una profonda aversione al fenomeno delle mafie.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

### ● "Parliamone, imparare a comunicare per gestire i conflitti" (con gli esperti Mediatori dell'UNAM)

Incontri con gli esperti Mediatori dell'associazione UNAM (Unione Nazionale Avvocati per la Mediazione) volti a valorizzare l'educazione alla convivenza civile, alla legalità e ai principi generali previsti dalla Costituzione della Repubblica italiana, realizzando percorsi formativi idonei a sviluppare comportamenti nell'ambito scolastico ed extra-scolastico, utili a produrre competenze comunicative, per gestire i conflitti e a prevenire relazioni violente; a promuovere didatticamente la cultura del dialogo e della soluzione consensuale del conflitto. Area: Cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Contribuire a formare cittadini consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, responsabili e attivi. Promuovere, negli alunni, la consapevolezza del proprio valore e del proprio ruolo nella società; valorizzare il ruolo fondamentale della componente studentesca nella vita della scuola e della comunità.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica



## ● "Promuoviamo la Cultura della legalità e la partecipazione dei giovani alla vita democratica del Paese"

---

Incontri con rappresentanti delle Istituzioni pubbliche e con Esperti, sui temi della Legalità, del rispetto delle regole, sulla lotta alle Mafie; tutti diretti a promuovere la cultura della Legalità, la partecipazione consapevole alla vita civica, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; creare un circolo virtuoso tra i giovani cittadini e le istituzioni pubbliche. Area: Cittadinanza attiva

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Contribuire a formare cittadini consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, responsabili e attivi. Promuovere, negli alunni, la consapevolezza del proprio valore e del proprio ruolo nella società; favorire, in loro, la conoscenza delle Istituzioni pubbliche, affinché possano stabilire un rapporto proficuo e di dialogo con esse.

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

## ● "La lotta alla violenza di genere inizia a scuola"

---

Incontri con esperti, testimoni e/o protagonisti, e con rappresentanti delle Istituzioni Pubbliche, diretti a sensibilizzare gli studenti al fenomeno della violenza di genere. Promuovere la convivenza civile, la cultura del rispetto dell'altro e delle diversità. Promuovere il confronto civile tra donne e uomini in particolare; fare acquisire la conoscenza e la consapevolezza di sé, per consentire di rapportarsi in modo maturo e responsabile agli altri. e

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Promuovere una cultura di sensibilizzazione e prevenzione della violenza di genere. Contribuire a formare cittadini consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, responsabili e attivi. Promuovere, negli alunni, la consapevolezza del proprio valore e del proprio ruolo nella società.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

- **“Ciak ...un processo simulato per evitare un vero processo”**
-



Attraverso la rappresentazione di un processo, il progetto intende sensibilizzare i ragazzi sul tema della legalità coinvolgendoli in prima persona in un percorso formativo ed educativo guidato dai docenti, dagli operatori dell'Associazione "Ciak -Formazione e Legalità" e del Tribunale per i Minorenni di Firenze.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Il progetto intende realizzare un'azione sinergica di scuola e giustizia, affinché eserciti prevenzione del disagio giovanile e sviluppo e affermazione della cultura della legalità. In questo contesto, l'azione è indirizzata a mettere in atto strumenti e metodologie attive volti a rivedere e delimitare modelli educativi e relazioni inter-generazionali nei confronti di adolescenti che, spesso, si trovano a vivere dimensioni esperienziali dove il confine tra legalità e illegalità, giusto e ingiusto, reale e virtuale, appare sempre più confuso e labile

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

## ● "Murales"

Realizzazione di Murales nelle strutture scolastiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire il sentimento di orgoglio e attaccamento alla scuola degli alunni, affinché sentano di poter contribuire attivamente al miglioramento degli ambienti scolastici attraverso la realizzazione di murales sulle strutture della scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● "Seduti sulla panchina rossa"

---

Il progetto si propone di realizzare un percorso di sensibilizzazione rispetto alla violenza di genere attraverso varie attività tra le quali la realizzazione di una panchina rossa e di un pezzo di arte espressiva da condividere con la comunità scolastica. Fasi: 1 - Dati statistici, e calcolo del numero di persone che sono vittima (5 ogni ora ) dall'inizio del progetto alla conclusione. 2 - I docenti delle varie discipline; ciascuno per le proprie specificità contribuirà all'individuazione dei fattori di rischio associati sia alla violenza da parte del partner che alla violenza sessuale, dei fattori di rischio associati specificamente alla violenza da parte del partner e dei fattori di rischio associati specificamente alla predisposizione a commettere violenze sessuali. La posizione di disuguaglianza delle donne rispetto agli uomini e il ricorso normativo alla violenza per la risoluzione dei conflitti sono fortemente associati sia alla violenza da parte del partner che alla violenza sessuale da parte di una persona diversa dal partner. Individuazione dei fattori di prevenzione e protezione. 3 - Progettazione e realizzazione di una panchina per ciascuna classe (posizionamento, pitturazione e decorazione). 4 - Restituzione nella classe: ciascun alunno dà voce, un volto, un nome e racconta (Story telling vera o invenata), la vita di una vittima di violenza di genere. 5 - Restituzione all'istituto e agli stake holders: Preparazione di una "piece artistica" (può essere musica, fotografia, testo, ecc...) da presentare alla assemblea d'Istituto o in un evento specifico in presenza della stampa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare la comunità scolastica sul tema della violenza di genere ma soprattutto d'individuare e sperimentare le modalità per scardinare i paradigmi che sono alla base di comportamenti di violenza e discriminazione di genere.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● "Centro di ascolto uomini maltrattanti"

---

Incontri degli alunni della Sede Pacinotti con i rappresentanti del Centro Ascolto Uomini Maltrattanti, che è la prima Associazione italiana ad occuparsi della presa in carico degli uomini autori di violenza, al fine di interrompere il comportamento violento verso donne e minori. Il personale impiegato nell'attività è personale in carico all'associazione e sarà identificato all'avvio dei percorsi laboratoriali. I laboratori verranno svolti in aula.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Favorire una maggiore conoscenza di ciò che concerne la violenza nelle relazioni; - Favorire gli studenti nell'acquisizione di tutte quelle competenze socio-relazionali che si considerano fattori protettivi per uno sviluppo positivo degli studenti; - Sensibilizzare sugli stereotipi di genere complici molto spesso di atti di comportamenti violenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica



## ● “ Le Dipendenze e i Giovani ” Incontro in Sala Maggiore con autorità ed esperti.

---

Incontro con esperti sul tema delle Dipendenze Giovanili.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Rendere possibile: • apprendere notizie corrette, sulle diverse forme di dipendenze : gli effetti dannosi sull'organismo e sul comportamento; le alterazioni comportamentali soprattutto nel rapporto con gli altri; le implicazioni legali; • stimolare la riflessione e il dibattito fra pari sulle false motivazioni che l'adolescente può darsi a favore del comportamento di dipendenza. • favorire una coscienza contraria all'uso di sostanze psicotrope che possa agire sia individualmente che in contesti collettivi. • facilitare nei ragazzi e negli adulti la scoperta dei fattori di rischio, fornendo strumenti di lettura, metodi di approccio e procedure mirate alla riduzione delle situazioni di pericolo, di disagio e di malessere; • favorire il confronto sui vissuti e sulle prefigurazioni legate al rapporto con il mondo degli adulti e con gli stili di vita possibili; • dimostrare ai giovani l'indispensabilità della funzione delle forze dell'ordine, come momento essenziale di garanzia e di organizzazione sociale facendo percepire ai giovani la relazione con le forze dell'ordine in termini positivi e non solo repressivi; • promuovere il confronto sul concetto



di salute in rapporto anche con il piacere e il divertimento dei giovani.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

### ● "PRIZE" - prevenzione sui rischi correlati al gioco d'azzardo negli adolescenti, in previsione del prossimo a.a. 2023/2024

Intervento di prevenzione, condotto in classe da operatori ed operatrici appositamente formati/e, al fine di realizzare un lavoro educativo su fattori di protezione cognitivi e fattori di rischio affettivi, efficace nell'incrementare questi specifici fattori di protezione e nel ridurre quelli di rischio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Incrementare le conoscenze sull'argomento affinché rappresentino specifici fattori di protezione e riduzione del rischio. Fare ridurre le distorsioni cognitive sul gioco d'azzardo. Inoltre, nel lungo termine, consentire una riduzione del comportamento di gioco d'azzardo e delle conseguenze negative ad esso correlate, promuovere il confronto sul concetto di salute in rapporto anche con il piacere e il divertimento dei giovani, •promuovere la salute dei giovani attraverso il monitoraggio e la prevenzione del gioco d'azzardo patologico.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula generica

### ● "Studio sul benessere percepito da parte dei/le ragazzi/e di scuola secondaria secondo grado"

---

Incontri con esperti che faranno comprendere, agli alunni, in che modo il loro benessere psicosociale sia correlato ad alcune variabili individuali e contestuali (es., regolazione emotiva, qualità delle relazioni socialità, senso di appartenenza al gruppo dei pari, identità, auto-efficacia, orientamento al futuro).



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Gli alunni potranno comprendere in che modo il benessere psicosociale dei/le ragazzi/i sia correlato ad alcune variabili individuali e contestuali (es., regolazione emotiva, qualità delle relazioni sociali, senso di appartenenza al gruppo dei pari, identità, auto-efficacia, orientamento al futuro).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

Aula generica



## ● "Educazione alla Salute: GAIA, Safe Sex, uso consapevole dei farmaci, donare il sangue"

Il Progetto comprende varie iniziative che hanno come obiettivo l'Educazione alla Salute, nelle sue varie sfaccettature: - GAIA: vuole favorire il benessere psico – fisico attraverso l'attivazione di risorse individuali per lo sviluppo di una maggiore consapevolezza di sé, come la percezione delle proprie emozioni, comportamenti, pensieri e relazioni; - Safe sex, preserva...ti!: tende a dare informazioni di base sulle principali e più frequenti malattie sessualmente trasmissibili stimolando il dibattito sulle scelte e sull'uso corretto del preservativo; \_Uso consapevole dei farmaci: con l'obiettivo di aumentare le conoscenze e la consapevolezza sul corretto uso dei farmaci; \_ Servizio civile: un'opportunità per i giovani d'imparare facendo: illustrazione delle potenzialità e caratteristiche del servizio civile. - Donare sangue: la scelta giusta!: incontri sull'importanza della donazione di sangue.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Favorire il benessere psico – fisico; aumentare le conoscenze sui temi trattati, inerenti la salute fisica e psicologica dell'individuo; favorire la consapevolezza delle proprie caratteristiche e possibilità.

Destinatari

Classi aperte verticali





Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

## ● "Il Carcere e la Scuola"

Un incontro tra le persone detenute, gli operatori del carcere e gli studenti, per permettere di esaminare la complessità del pianeta carcere e le difficoltà di tipo sociale, ambientale, linguistico, giuridico, sanitario affrontate quotidianamente dalle persone recluse e dagli operatori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Avvicinare i ragazzi (studenti delle scuole esterne) al "pianeta carcere" fornendo loro l'opportunità di toccare con mano tutti i pezzi che compongono il puzzle di una struttura complessa; consentire di capire, storicamente, l'evoluzione dei compiti sociali del carcere; sensibilizzare alla legalità attraverso l'esperienza di chi ha vissuto episodi d'illegalità.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
------	-------

	Proiezioni
--	------------

	Aula generica
--	---------------

## ● "DIMMI di storie di Migranti"

---

DIMMI di Storie Migranti è un progetto finanziato dall'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo (AICS) in continuità con il progetto DiMMi - Diari Multimediali Migranti, sostenuto dalla Regione Toscana. Il suo obiettivo principale è costruire una nuova narrazione sui temi della migrazione, proprio dal punto di vista dei migranti che, attraverso la condivisione delle loro esperienze, restituiscono un racconto inedito di una società che si sta trasformando e contribuiscono alla creazione e promozione di un nuovo insieme di valori comuni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Il progetto, inoltre, si propone di: Contrastare la xenofobia Contrastare le cause della xenofobia e dell'intolleranza con gli strumenti della cultura dal basso, promuovendo percorsi formativi e informativi che possano contribuire alla crescita di cittadini "globali" per cui la "diversità" rappresenti una risorsa. Conoscenza ed incontro Promuovere e supportare, con strumenti adeguati alla popolazione, una più approfondita conoscenza ed esperienza sui temi della migrazione, dell'accoglienza e dell'integrazione, partendo dal racconto di sé come strumento di incontro con l'Altro. Valorizzazione Raccogliere, conservare e valorizzare tutte le storie che possano restituire chiaramente la complessità dei fenomeni migratori e dei percorsi di integrazione.

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

## ● "Percorsi educativi di Unicoop Firenze, per le scuole"

Incontri con esperti volti ad educazione alle tematiche del consumo consapevole, del benessere, della sostenibilità, con nuovi percorsi esperienziali che si avvalgono di approcci e strumenti originali ed innovativi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Rendere gli studenti protagonisti dei percorsi tematici, allo scopo di coltivare la loro appartenenza alla comunità.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

### ● "Peer-Education" (progetto ASL)

Incontri degli alunni con i peer-educator per favorire il confronto e la consapevolezza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

-Favorire il protagonismo dei giovani; •Aumentare nei giovani l'informazione e i livelli di consapevolezza sui principali comportamenti a rischio per la salute; •Incrementare il benessere psico-fisico-relazionale; •Favorire una collaborazione attiva con i docenti a supporto del progetto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● "Salute Digitale"

---

Incontri con docenti/referente progetto, finalizzati a Conoscere gli atteggiamenti e stili di fruizione di studenti e genitori nei confronti delle ICT e strategie di fronteggiamento dei rischi legati a un loro uso non consapevole; incontri diretti ad ottenere un profilo statistico degli studenti relativamente a tutte le problematiche del web.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Promuovere un uso consapevole degli strumenti digitali e del web; contrastare i fenomeni di violenza sul web; informare i genitori sui rischi collegati alla rete e al corretto utilizzo degli strumenti digitali e supportarli in caso di disagio; accrescere negli insegnanti la conoscenza dei linguaggi digitali e dei disagi; conseguenti all'uso inadeguato della rete e degli strumenti digitali; promuovere l'utilizzo del device e della rete come strumenti e canali di scambio creativo e di socializzazione; sensibilizzare la comunità locale sui temi oggetto del progetto

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● "A scuola di Teatro"

---

Il progetto indirizzato agli Istituti Secondari di Secondo grado propone la rappresentazione di spettacoli in orario scolastico e la proposta di laboratori gratuiti indirizzati agli studenti, in orario extrascolastico.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

I cinque spettacoli proposti consentono l'approfondimento dei contenuti della letteratura classica e al contempo rivisitati in chiave contemporanea, aprendo ai nuovi linguaggi e alle nuove forme espressive.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

Aula generica

### ● "Le parole di Hurbinek. Giornate della memoria". Progetto Fondazione CARIPT

---

ideata dal docente universitario Massimo Bucciantini che intende arricchire, accompagnare e integrare le iniziative che ruotano intorno al prossimo Giorno della Memoria ed è rivolta alla comunità scolastica e al territorio di Pistoia. L'iniziativa prevede laboratori scolastici, con due





esperti registi, Giovanni Guerrieri e Rodolfo Sacchetti, ed è finanziata da Uniser, con il supporto di Fondazione Caript, la collaborazione dell'ATP, Associazione teatrale pistoiese.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

L'obiettivo è il ricordo, la conoscenza, la consapevolezza di cosa sia stata la Shoah. Obiettivi indiretti sono l'esercizio e il rafforzamento delle competenze alfabetico funzionali ed espressive. Focus "sulle trasmissioni radiofoniche rivolte a bambini, ragazzi e genitori del pedagogo, direttore dell'orfanotrofio di Varsavia, Janusz Korczak ". Contribuire alla formazione di una coscienza civile che è presupposto indispensabile per la convivenza e per il progresso di una comunità. Riflettere su cosa ha reso possibile un dramma senza eguali nella storia, immettere nella nostra società anticorpi vitali che impediscano a ogni idea totalitaria di mettere radici

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



Proiezioni

Teatro

Aula generica

## ● "Officine di Resistenza"

Approfondimenti, incontri, e attività laboratoriale, diretti a: - Favorire la conoscenza dei processi storici e politici che hanno portato alla fine della Seconda Guerra Mondiale e alla nascita della Repubblica Italiana; - Promuovere la conservazione e la valorizzazione della memoria collettiva, attraverso la conoscenza di storie di vita di persone comuni, favorendo così il dialogo intergenerazionale; - Approfondire la storia regionale e nazionale di questo fondamentale periodo storico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

Il Progetto Officine di Resistenza ha l'obiettivo di promuovere e diffondere il valore e la conoscenza della memoria verso le nuove generazioni, spesso difficili da coinvolgere, attraverso la condivisione e la valorizzazione in chiave artistica di testimonianze, storie di vita, memorie ed



emozioni di persone comuni che hanno vissuto e raccontato la Seconda Guerra Mondiale, l'Antifascismo e la Liberazione, raccolte e conservate da ADN; favorendo così la conoscenza del patrimonio storico, politico e culturale dell'antifascismo e della resistenza del proprio territorio e promuovendo una cultura di libertà, democrazia, pace e collaborazione tra le giovani generazioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

## ● "Associazione Giallo Pistoia"

Alle studentesse e agli studenti verrà chiesto di elaborare un testo scritto (singolarmente o in gruppo) di genere giallo, con il quale parteciperanno al Concorso "Investigatori a Scuola n. 7" promosso dall'associazione medesima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

-Favorire la conoscenza dei maestri del genere giallo, noir e horror. - Promuovere l'indagine delle emozioni degli studenti, in particolare l'indagine sulle paure, sulla psiche umana e i suoi meccanismi consci ed inconsci, per potere affrontare con consapevolezza le vicissitudini della vita. - Prevenire gli estremismi violenti e favorire la cultura dei processi democratici - Approfondire la conoscenza locale, regionale, nazionale e internazionale di questo genere letterario

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

Aula generica

## ● "La scuola in scena"

---

Il progetto prevede la realizzazione di un laboratorio teatrale (supportato dall'istituzione, con le sue ricadute in termini di visibilità della scuola come luogo di espressione creativa, oltre che di apprendimento), che concorre a riassegnare all'istituzione scolastica il primato educativo che le spetta rispetto ad altri enti, accogliendo la persona nella sua interezza



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

Favorire la coesione del gruppo di lavoro in particolare, e in generale del gruppo dei pari. - Aumentare la tolleranza, il rispetto e la comprensione tra i componenti del gruppo. - Migliorare l'autostima individuale e la capacità di comunicare. - Aumentare la consapevolezza e la capacità di valutare i limiti fisici, sociali ed emozionali. - Sviluppare abilità sociali. - Sviluppare competenze utili alla conoscenza di sé, degli altri, del proprio ambiente di vita. - Favorire il superamento di inibizioni, soprattutto legate all'espressione corporea

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

## ● "Progetto Erasmus +"

---

Il progetto di mobilità Erasmus + per il personale scolastico consente di rafforzare la dimensione europea e la qualità dell'insegnamento, attraverso lo sviluppo professionale, l'apprendimento delle lingue, la condivisione e il trasferimento delle migliori pratiche didattiche o di sviluppo scolastico; permette, inoltre, di accrescere le competenze professionali, innovare le pratiche educative e la gestione degli istituti scolastici. Per quanto riguarda il progetto di ERASMUS+ VET, la sua finalità è quella di premettere a tutti i giovani di perfezionare le proprie abilità e competenze sulla base del proprio percorso di studio, attraverso un periodo di tirocinio in un Paese all'interno dell'Unione Europea. Le istituzioni europee attraverso i progetti dell'ERASMUS+ incoraggiano pratiche di apprendimento innovativo, collaborazione tra paesi e scambio di esperienze tra giovani e professionisti; inoltre, si mira a rafforzare nei giovani l'identità europea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Promuovere la mobilità a fini di apprendimento non formale e informale, la partecipazione attiva dei giovani, come pure la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo della gioventù ; □ Promuovere l'apprendimento permanente; □ Rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento e promuovere lo scambio di esperienze; □ Favorire la modernizzazione e internazionalizzazione delle istituzioni educative e formative

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

### ● "CLILL" - Inglese nelle materie professionalizzanti-

---

Il progetto prevede di utilizzare le ore di potenziamento dei docenti di lingua straniera per svolgere delle lezioni in presenza con i docenti delle discipline professionali

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Migliorare la conoscenza della lingua straniera, implementare la conoscenza della terminologia tecnica in lingua straniera, favorire la formazione di competenze in ambito multidisciplinare nel settore d'indirizzo.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● "Tiny Forest e Arboreto del Barone"

---

Realizzazione di una Tiny Forest che ci permetta di mettere a disposizione della scuola le specie autoctone e non, ai fini del riconoscimento botanico e dello studio della loro evoluzione e adattamento. 4

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio





## Risultati attesi

---

Permettere lo svolgimento della PCTO in campo forestale. Favorire lo sviluppo di competenze in ambito botanico, ecologico e forestale. Sviluppo dello spirito di gruppo e di cooperazione. L'impianto occuperà una superficie di circa 500mq divisa in due zone nel campo grande a seminativo oppure due zone divise tra roseto e "plessò c" e la zona già destinata a vivaio forestale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

## ● "Progetto PEZ" (Piano Educativo Zonale del Comune di Pistoia)

---

Il progetto consta di 15 laboratori di 15 ore ciascuno, 12 dedicati all'Intercultura e 3 all'ambito dell'Inclusione (Disabilità), che verranno realizzati nella parte finale dell'anno e durante il periodo estivo per quanto attiene al progetto Ponte per accogliere i neoiscritti all'a.s. 2024-25.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi che si intende realizzare sono i seguenti: promuovere l'acquisizione dell'Italiano come L2; realizzare l'inclusione degli studenti con maggior fragilità; garantire un supporto didattico per il recupero delle lacune nelle varie discipline; contenere la dispersione scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● "Organizzazione della Gara Forestale Nazionale degli Istituti Professionali"

---

Il De Franceschi - Pacinotti organizzerà, nel corrente anno scolastico, la Gara Nazionale degli Istituti professionali con indirizzo forestale, in quanto scuola di appartenenza dello studente che ha vinto la precedente edizione. L'iniziativa delle gare nazionali è stata istituita dal MIM nell'ambito del programma di valorizzazione delle eccellenze scolastiche.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Valorizzare le conoscenze, abilità e competenze di alunni di istituti professionali con indirizzo forestale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

- **"Dal Paesaggio alla tavola" La sostenibilità per l'ortofloricoltura e il vivaismo (Convegno con esperti del settore, studenti, insegnanti e cittadini interessati)**
- 

Convegno con esperti dei settori vivaistico, agronomico, e della ristorazione; per comunicare che "il paesaggio è cibo da contemplare e assaporare", che non può essere tagliato fuori da questo rapporto così profondo con il nostro modo di vivere il mondo, soprattutto in un contesto



naturale e paesaggistico dove è inserito il nostro istituto, dove l'importanza dell'ortofloricoltura e del vivaismo ornamentale, all'interno dell'intero comparto agricolo, è essenzialmente riconducibile al considerevole livello di specializzazione produttiva, accompagnato da una elevata vocazione del territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

- Modificare i sistemi alimentari, dalla produzione al consumo, per renderli più resilienti, più inclusivi, più sani e più sostenibili, tenendo conto delle necessità umane e dei limiti del Pianeta.
- Avvicinare i ragazzi al mondo rurale attraverso una corretta informazione sul percorso evolutivo dell'agricoltura e le principali filiere agroalimentari.
- Scoprire le relazioni tra cibo, tradizioni gastronomiche e identità territoriali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro



## ● "Manutenzione macchine agricole"

Gli alunni insieme al docente faranno la manutenzione delle macchine agricole della scuola, così da sviluppare le competenze maturate a scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Corretta esecuzione delle attività laboratoriali ed applicazione delle tecniche apprese a scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

Aule

Aula generica

## ● "Il Barone in fiore"

Riqualificazione dell'area dell'istituto ad ovest, esposta a via Monte Cimone (area adiacente al plesso B e lati del cancello). Il progetto prevede la creazione di aiuole, riempite con terriccio misto a sabbia dove verranno impiantate bulbose di diversa specie e varietà, con fioritura che va



da fine inverno alla primavera (soprattutto bulbi di Tulipani, ma anche Narcisi, Crocus, Muscari, Iris). L'obiettivo è quello di creare un'area colorata, visibile al di fuori della scuola, utilizzando bulbose a fioritura scalare (in modo tale da prolungare la fioritura delle aiuole).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Il Progetto si pone l'obiettivo della riqualificazione delle aree verdi della Sede dè Franceschi, al fine di fornire agli alunni le basi nella progettazione delle aree verdi; nonché la possibilità di risolvere problemi pratici legati alla progettazione e l'impianto delle varie specie botaniche; e di occuparsi della successiva manutenzione e cura delle aree verdi realizzate.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● "Museo delle macchine e attrezzi agricoli"

---

Il progetto è volto al recupero e alla valorizzazione degli attrezzi e delle macchine agricole presenti nell'istituto, con l'obiettivo di creare un vero e proprio museo, punto di riferimento per appassionati e per la cittadinanza. Molti dei mezzi presenti nella scuola, necessitano di opere di manutenzione/restauro e protezione dagli eventi atmosferici. I lavori si svolgeranno sia la mattina che il pomeriggio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza e la valorizzare del territorio tramite la conservazione degli attrezzi e delle macchine agricole storiche

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Meccanico

## ● "Valorizzazione delle eccellenze Cobot: impieghi e potenzialità"

---

Il Progetto si propone di sviluppare conoscenze, abilità e competenze nell'ambito della robotica collaborativa. La Giornata di inaugurazione del COBOT sarà il 15 dicembre.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---



Il progetto si propone di attuare il dettato normativo che chiede alle scuole di valorizzare gli alunni meritevoli ed eccellenti, e di collegare l'offerta formativa del nostro istituto alle aziende del territorio in linea con gli orientamenti ministeriali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Meccanico
	Multimediale

## ● "ICDL e DigComp"

Il Progetto vuole offrire un servizio alla comunità territoriale per la certificazioni delle proprie competenze informatiche, favorire l'acquisizione delle competenze digitali dei discenti, dei docenti, del personale scolastico, dei lavoratori e dei cittadini in genere. Ottemperare a quanto previsto dal D.M66 e D.M. 65 del 12/04/2023 circa gli obblighi del personale scolastico rispetto a framework europei Digicom 2.2 e DigicomEdu.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio





## Risultati attesi

---

Favorire l'acquisizione delle competenze digitali necessarie a quanto previsto dal quadro di riferimento europeo

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● "Special Olympics"

---

Il Progetto prevede la realizzazione di gare sportive che coinvolgano studenti con "abilità diverse".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Aumentare la disponibilità all'accoglienza della diversità. Sperimentare e valorizzare le diverse abilità. Educare al rispetto dell'altro.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina
	Tensostruttura

## ● "Progetto DynaMat"

---

DynaMat fa parte dei progetti del Center for Advanced Research on Mathematics Education (CARME) <https://www.carme.center>, nato, a inizio 2022, all'interno di un accordo dell'Università di Pisa e UNISER Pistoia con la finalità di promuovere la ricerca, la sperimentazione e l'innovazione didattica nella progettazione e gestione dei processi di insegnamento e apprendimento della matematica, attraverso la collaborazione tra ricercatori dell'università e insegnanti di matematica dei diversi livelli scolari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Attraverso il Progetto si intendono sviluppare ambienti digitali per promuovere effetti positivi sul rendimento in matematica degli alunni con basso rendimento in detta disciplina.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

### ● "Progetto I.T.A."

---

Attività di tutoraggio dei ragazzi con problemi di rendimento scolastici o con necessità di recuperare alcune attività di laboratorio in parti colare verranno coinvolti gli studenti delle classi quarte, quinte e personale universitario, che potranno svolgere attività di mentore dei soggetti deboli scolasticamente, seguendoli in attività educative peer to peer o di aiuto e sostegno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Recupero del gap formativo tramite realizzazione di attività di doposcuola per alunni ed alunne provenienti da famiglie in stato di difficoltà economica e povertà culturale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● "Intercultura – Italiano Come Lingua Della Comunicazione – Italiano Come Lingua Per Lo Studio Per Gli Alunni In Situazione Di Svantaggio Linguistico"

---

Corsi di Italiano L2 sia per la prima alfabetizzazione (ITALBASE), sia per l'esercitazione da parte degli alunni stranieri alla lingua italiana come lingua dello studio (ITALSTUDIO)/Attività di recupero disciplinare per l'apprendimento della lingua italiana L2 durante tutto il corso dell'anno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Successo scolastico degli alunni stranieri/Contrasto alla dispersione scolastica di alunni in situazione di svantaggio linguistico/Benessere in classe degli alunni coinvolti nel progetto

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● “ Cinema matinée per le scuole - Presente Italiano”

---

Il Progetto prevede la visione di films, presso il Cinema Roma, seguiti da un dibattito, con spunti di analisi e sollecitazioni da parte degli educatori.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di: avvicinare le studentesse e gli studenti al linguaggio cinematografico; far affrontare e dibattere temi della contemporaneità; affinare le competenze di analisi, di sintesi ed espressive.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Proiezioni

Teatro

## ● "Immagina" (laboratorio di espressione artistica)

---

Prevede la realizzazione di attività laboratoriali che liberino la creatività e l'immaginazione dei ragazzi, affinché possano esprimere il loro mondo delle emozioni, confrontarsi tra loro, mettersi



in ascolto dell'altro, conoscersi meglio, consolidare uno spirito di gruppo, motivare l'apprendimento

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Il progetto si propone di favorire il momento di espressione dei ragazzi, la loro creatività, la loro comunicazione, l'ascolto reciproco. La iniziale sperimentazione dell'idea del progetto ha consentito di verificare come molti ragazzi abbiano trovato una modalità di espressione e di comunicazione, con conseguente rafforzamento dell'autostima.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Disegno
-------------------	---------

	Multimediale
--	--------------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------



## ● "Trucco e Parrucco"

---

Utilizzazione delle competenze maturate a scuola da altri studenti, nei laboratori di estetica della scuola. Così da favorire lo spirito di collaborazione e cooperazione tra alunni, da fare acquisire piccole autonomie che possano migliorare la gestione della vita quotidiana e promuovere un comportamento adeguato al contesto. Agevolando, così, la permanenza degli alunni diversabili, a scuola, in serenità. Educando, altresì, all'igiene e a una corretta cura di sé. E promuovendo l'inclusione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Riconoscere i colori Conoscere i diversi strumenti usati per i trattamenti estetici Conoscere i diversi prodotti usati per i trattamenti estetici Imparare la corretta sequenza di azioni per la cura di sé Potenziare abilità, favorire socializzazione ed inclusione.





Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Estetica

Acconciatura

### ● "Evoluzione in maschera"

---

...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza di linguaggi e rappresentazioni, favorire comunicazione e socializzazione.

Risorse professionali

Interno



### ● Accredитamento e Qualità Istituto

---

Promuovere azioni che consentano di ottenere l'accreditamento dell'Istituto dalla Regione Toscana come ente formatore. Prevede la regolarizzazione della documentazione relativa all'iter necessario per ottenere l'accreditamento. Vedrà coinvolti tutti gli studenti del corso Benessere e Acconciatura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Ottenere l'accreditamento dell'Istituto dalla Regione Toscana come ente formatore

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: AMMINISTRZIONE  
DIGITALE  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'istituto ha partecipato con successo al bando per la realizzazione di Biblioteche Scolastiche Innovative, azione n°24 del PNSD

#### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

attesi



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IST.PROF "DE' FRANCESCHI - A.PACINOTTI" - PTRAO10008

IST.PROF.LE "A.PACINOTTI" - SERALE - PTRAO1050N

BARONE C. DE' FRANCESCHI - PTVCO1000V

### Criteria di valutazione comuni

I criteri comuni di valutazione fanno riferimento a specifiche griglie che sono state redatte secondo la normativa vigente, condivise e applicate all'interno dell'Istituto.

#### Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI.pdf

### Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il percorso di Educazione civica sarà realizzato attraverso unità di apprendimento interdisciplinari o disciplinari trasversali singole o condivise da più docenti, nel rispetto di quanto previsto dal curriculum di istituto. Se si tratta di unità legate a una sola disciplina, il singolo docente attribuirà la propria valutazione, se si tratta di unità interdisciplinari, tutti i docenti dovranno formulare una valutazione unica. La valutazione attribuita alla singola disciplina andrà riferita al coordinatore di classe per l'educazione civica che in seno allo scrutinio farà la proposta di voto da attribuire, derivante dalle indicazioni pervenute dai vari docenti coinvolti utilizzando gli appositi schemi di rilevazione e in riferimento alla griglia di valutazione delle competenze di ed civica



utilmente predisposta che definisce ulteriormente la declinazione dei descrittori e indicatori delle competenze di cittadinanza e costituzione.

## **Allegato:**

EDUCAZIONE CIVICA GRIGLIA di VALUTAZIONE.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell' adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Il Consiglio di classe può attribuire una valutazione insufficiente (cinque decimi) solo quando lo studente, nel corso del periodo considerato, sia stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare che preveda l'allontanamento dalla scuola per un periodo superiore a quindici giorni (atti che violano la dignità e il rispetto della persona umana o che arrechino pericolo per l'incolumità delle persone), e successivamente all'irrogazione delle suddette sanzioni, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel suo comportamento.

Il consiglio di classe attribuisce una valutazione sufficiente, facendo riferimento ai seguenti indicatori:

- frequenza, partecipazione alle attività didattiche e puntualità;
- partecipazione alla vita sociale della scuola;
- rispetto delle persone, delle regole e delle strutture.

Indicatori che consentiranno di attribuire una valutazione espressa in decimi secondo i criteri meglio specificati nella griglia in allegato.

## **Allegato:**

GRIGLIA COMPORTAMENTO CORRETTA (1).pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## successiva

Criteri per l'ammissione all'anno successivo:

- Voto di comportamento sufficiente e frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  del monte orario personalizzato (anche considerate le deroghe)
- Valutazione del comportamento pari o superiore a 6
- Valutazione sufficiente in tutte le discipline

Criteri per la non ammissione:

- Voto di condotta non sufficiente
- Mancata frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  del monte ore personalizzato (tenuto conto delle deroghe)
- Almeno 3 discipline con voto gravemente insufficiente (voto 4)
- Almeno 4 discipline con voto insufficiente (di cui due con voto 4 e due con voto 5)
- Presenza di numerose discipline con voto anche non gravemente insufficiente (es. almeno 4 discipline con voto 5)

Criteri per lo scrutinio degli studenti con sospensione del giudizio

- Voto di comportamento sufficiente e frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  del monte orario personalizzato (anche considerate le deroghe)
- Non più di 2 discipline con insufficienza grave (4) e non più di una con voto insufficiente (5)
- Non più di tre discipline con voto insufficiente (5)

Scrutinio Sospensione del giudizio - Criteri per l'ammissione alla classe successiva:

- Il Consiglio di Classe valuta il raggiungimento degli obiettivi nelle discipline con sospensione del giudizio e procede alla delibera di ammissione/non ammissione alla classe successiva.
- Conseguimento di valutazione almeno sufficiente nella maggior parte delle discipline.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I criteri per l'ammissione all'esame di Stato sono:

- voto almeno sufficiente in tutte le discipline. Il Consiglio di Classe, con adeguata motivazione, può deliberare l'ammissione all'Esame di Stato anche in caso di presenza di discipline con votazione inferiore a sei decimi;
- voto di condotta non inferiore a 6;
- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- partecipazione alle prove Invalsi a/s 2021/2022;



- conclusione del percorso di PCTO.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Tutte le discipline (quelle che utilizzano il voto espresso in valore numerico) concorrono alla definizione del credito scolastico ed alla individuazione della banda di oscillazione.

Anche l'Insegnamento della Religione Cattolica e l'attività alternativa all'IRC, concorrono alla definizione del credito scolastico, ma non contribuiscono alla determinazione della media dei voti, in quanto la valutazione, per questi insegnamenti è espressa attraverso un giudizio. (O.M. n. 128 del 14 maggio 1999; O.M. n.26 prot. 2578 del 15 marzo 2007).

### **Allegato:**

OM Esami di Stato 20202021 allegato A Crediti DEF (1).pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Presenza presso entrambe le sedi di Referenti specifici per l'Inclusione. Presenza di una Commissione Accoglienza e di Referenti specifici per l'accoglienza di alunni NAI e/o con svantaggio linguistico. Rispetto e applicazione delle normative a tutela degli studenti con BES, elaborazione di piani educativi individualizzati e personalizzati, monitorati e periodicamente aggiornati. Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri. Attivo coinvolgimento dei diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni, mediatori culturali) compreso il gruppo dei pari. Organizzazione di PCTO per tutti gli studenti.

##### Punti di debolezza:

Non costante risposta da parte delle famiglie, soprattutto degli alunni stranieri. Possibile carenza di formazione specifica e adeguata in funzione di problematiche e caratteristiche speciali e specifiche di alunni/studenti.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti



## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI è un documento importantissimo alla cui definizione concorrono tutti i componenti del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO).

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

I soggetti che concorrono alla definizione del PEI sono, la Dirigente Scolastica, i Consigli di Classe (CdC) nella loro completezza, le Referenti dell'Inclusione, e dello studente, i rappresentanti delle ASL, la famiglia ed altri professionisti anche esterni alla scuola che concorrono al miglioramento dello studente (logopedisti, terapeuti, altro)

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia come parte attiva nella definizione del PEI viene invitata a partecipare a tutte le attività progettuali, e tenuta informata sulle modifiche ed eventuali sviluppi e revisioni del documento. L'obiettivo, laddove la famiglia è presente, è quello di limitare il gap tra scuola e famiglia rafforzandone la compartecipazione.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

Per effettuare la valutazione i docenti si riferiscono a griglie specifiche redatte e condivise a livello di dipartimenti delle varie discipline.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Particolare attenzione è dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo che si attuano attraverso: - azioni funzionali all'orientamento in entrata e uscita; - attivazione di procedure per l'orientamento degli studenti in fase di preiscrizione e per la predisposizione dell'accoglienza; - incontri con i docenti della scuola secondaria di primo grado per garantire una continuità nel segno dell'accoglienza e dell'inclusività di tutti i bisogni educativi; - acquisizione della documentazione necessaria e verifica del fascicolo personale; - Incontri con le famiglie nella fase dell'accoglienza; - costruzione di Protocolli di accoglienza per gli alunni con bisogni educativi speciali rivolti alle famiglie e ai docenti per definire pratiche condivise; - condivisione e uso di modelli di schede di rilevazione per predisporre i PDP e i PEI; - collaborazione della scuola con i servizi del territorio per la costruzione di un progetto di vita; - azioni di sensibilizzazione delle famiglie degli alunni disabili



frequentanti le classi quarta e quinta rispetto alle tematiche dell'assunzione di persone con disabilità; - promozione dell'incremento del grado di occupabilità degli alunni in uscita mediante rilascio di certificazione delle competenze formative acquisite.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

DIRIGENTE SCOLASTICO	<p>DOTT.SSA BARBARA PAGGETTI - rappresentanza legale dell'Istituto; - gestione unitaria dell'Istituto; - gestione delle risorse finanziarie, umane e strumentali; - responsabilità della sicurezza dei locali scolastici; - responsabilità dei risultati del servizio; - assicura il funzionamento dell'istituzione assegnata secondo criteri di efficienza ed efficacia; - assicura il pieno esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati; - promuove iniziative e interventi tesi a favorire il successo formativo; - promuove lo sviluppo dell'autonomia didattica, organizzativa, di ricerca e sperimentazione, in coerenza con il principio dell'autonomia; - assicura il raccordo e l'interazione tra le componenti scolastiche; - promuove la collaborazione tra le risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territoriali interagendo con gli EE.LL.</p>	1
PRIMO COLLABORATORE VICARIO DEL D.S.	<p>PROF. EDOARDO BARONCELLI Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza / impedimento; • delega alla presidenza del Collegio dei Docenti in assenza del DS; partecipazione alle riunioni del gruppo di direzione; partecipazione alle riunioni con</p>	1



personale amministrativo ed ausiliario relative al coordinamento delle attività scolastiche; gestione delle assenze del personale docente secondo le direttive impartite dal Dirigente scolastico. • gestione delle emergenze relative a: assenze improvvise o ritardi del personale docente, attraverso la riorganizzazione temporanea del servizio e/o l'utilizzazione delle risorse presenti nella scuola; • gestione di problemi relativi alle strutture, alle condizioni igieniche e ambientali in collaborazione con l'Ufficio Tecnico; • organizzazione nell'utilizzo degli spazi comuni in collaborazione con l'Ufficio Tecnico; • cura dei rapporti con l'utenza e con Enti esterni; • vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; • vigilanza della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente e sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa pregiudicare un regolare • Generale confronto e relazione, in nome e per conto del DS, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; • Collaborazione con il DS e i Docenti Coordinatori di Classe per l'irrogazione delle Contestazioni di Addebito e delle Sanzioni Disciplinari; Firma dei seguenti atti amministrativi, con obbligo di comunicazione preventiva al DS, in caso di sostituzione della stessa: firma di atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA; • Firma di atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA con obbligo di comunicazione





preventiva al DS, in caso di sostituzione della stessa; firma della corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri Enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza con obbligo di comunicazione preventiva al DS, e/o in caso di sostituzione della stessa; firma della corrispondenza con l'Amministrazione MIUR avente carattere di urgenza; firma richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi; firma richiesta ingressi posticipati e uscite anticipate alunni.

SECONDO  
COLLABORATORE DEL  
D.S.

PROF. ALESSIO VALDISERRI Svolgere attività di collaborazione con il Dirigente e il 1° collaboratore nella gestione ordinaria dell'Istituzione scolastica, secondo le indicazioni impartite dal Ds e dal 1° collaboratore; • Partecipare alle riunioni dello staff di supporto del Dirigente; • sostituzione del Dirigente Scolastico e del 1° collaboratore, prof. E. Baroncelli, in caso di sua assenza o impedimento per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti; • gestione e sostituzione dei docenti assenti; • coordinamento dell'orario curricolare dei docenti e degli alunni anche per l'approfondimento e ampliamento dell'offerta formativa nonché di tutte le attività scolastiche; • effettuazione sostituzioni docenti assenti; • concessione ai docenti di permessi brevi; • predisposizione del quadro degli impegni annuali e di altre eventuali attività che prevedano una • calendarizzazione di interventi; • predisposizione della calendarizzazione degli esami preliminari, integrativi ed idoneità; •

1



vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto.

RESPONSABILE DI  
PLESSO (SEDE DE  
FRANCESCHI)

PROF.SSA ANNA FIOCCHI Valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posti Valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto; • vigilanza e segnalazione tempestiva di eventuali situazioni di rischio o pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti, o da eventi sopravvenuti; • vigilanza sull'accesso nei locali scolastici di persone esterne, possibile solo con autorizzazione della Dirigente Scolastica e del 1° collaboratore; • vigilanza della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente e sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso. • vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto.

1

RESPONSABILE DI  
PLESSO (SEDE  
PACINOTTI)

PROF.SSA SABRINA TORRIGIANI • Svolgere attività di collaborazione con il Dirigente e il 1° collaboratore nella gestione circa la redazione di circolari docenti o alunni su argomenti specifici, secondo indicazioni impartite; • gestione e sostituzione dei docenti assenti, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario • cura degli aspetti organizzativo-gestionali connessi con il registro elettronico • valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto; • modifiche e adattamento temporaneo dell'orario delle

1



lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; • vigilanza e segnalazione tempestiva di eventuali situazioni di rischio o pericolo, derivanti dalle condizioni delle strutture e degli impianti, o da eventi sopravvenuti; • vigilanza sull'accesso nei locali scolastici di persone esterne, possibile solo con autorizzazione della Dirigente Scolastica e del 1° Collaboratore; vigilanza della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente e sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso

FUNZIONE  
STRUMENTALE AREA 1-  
REFERENTE PER LA  
REDAZIONE E  
L'AGGIORNAMENTO  
ANNUALE E TRIENNALE  
DEL PIANO TRIENNALE  
DELLOFFERTA  
FORMATIVA (PTOF)

PROF.SSA ENRICHETTA DE CILLIS  
Coordinamento attività di Analisi e revisione di PTOF, RAV e PDM; Monitoraggio e Valutazione formativa di PTOF, RAV e PDM; Coordinamento e sostegno alla I.S. nella progettazione dell'offerta formativa e nell'innovazione didattica e organizzativa all'interno dello specifico GDL di Istituto; Coordinamento e progettazione nella stesura/revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2023/2024 da sottoporre agli Organi Collegiali in collaborazione con i docenti coordinatori di classe, di progetto, inclusa ASL; Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate; Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-

1



	obiettivi ed ai risultati conseguiti.	
FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2 - REFERENTE INCLUSIONE	<p>PROF.SSA FLORIANA CALABRÒ - Azione di accoglienza e coordinamento dei docenti nell'area di sostegno; - Elaborazione e Raccordo delle operazioni correlate alla definizione degli Organici di sostegno di Diritto e di Fatto; -□ Azione di coordinamento della documentazione relativa all'area degli alunni BES con disabilità: PDF, PEI, PDP; -□ Azione di coordinamento con l'equipe medica del territorio; -□ Azioni di promozione di percorsi individualizzati e personalizzati; -□ Azioni di supporto alle famiglie degli alunni D.A.; -□ Azioni di supporto ai Consigli di Classe (alunni D.A.); -□ Azioni di promozione iniziative inerenti il PI; -□ Aggiornamento sull'andamento generale degli alunni certificati; - □ Organizzazione e Coordinamento delle misure di sostegno ai D.A; -□ Coordinamento e pianificazione delle riunioni del GLI e dei rapporti con l'ASL ed i Servizi Sociali; -□ Operazioni e indagini statistiche di monitoraggio; -□ Presentazione di un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere al Collegio Docenti e in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti.</p>	1
FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 - REFERENTE PCTO	<p>PORF. LUCA TRAVERSARI Coordinamento organizzativo delle attività di formazione, lavoro, progettazione PCTO, eventuali attività Stage, formazione sulla sicurezza</p>	1
FUNZIONE STRUMENTALE AREA 4 REFERENTE	<p>PORF. SIMONE MARGELLI - Predisposizione e creazione di un modello di comunicazione efficace e condiviso con i docenti dei diversi</p>	1



ORIENTAMENTO

indirizzi impegnati nell'attività di orientamento in ingresso; - Pianificazione e realizzazione di Brochures informative sulle finalità dell'istituto, sul piano orario, sulle attività e i corsi attivati, sulle aule e gli strumenti in dotazione, sui dati e gli indirizzi di posta elettronica degli Uffici e gli addetti da contattare (video, brochures, roll-up, power point, vademecum, ecc., nonché inviti ad eventi organizzati dalla scuola; - Creazione e gestione di uno spazio virtuale (ad es. un profilo Tik Tok per l'orientamento in entrata), finalizzato all'informazione sugli incontri, sulle iniziative della scuola, sulla modulistica e al contatto con allievi e famiglie delle scuole medie; - Partecipazione agli incontri organizzati presso le scuole medie del territorio cittadino e dei comuni limitrofi; - Formazione e coordinamento degli allievi frequentanti l'istituto (OPEN DAY) per le attività di promozione, informazione, tutoraggio, accoglienza, condivisione destinate agli allievi delle terze medie; - Organizzazione e coordinamento di segmenti didattici/laboratori aperti a discenti delle scuole medie.

FUNZIONE  
STRUMENTALE AREA 5 -  
REFERENTE EDUCAZIONE  
ALLA SALUTE ED ALLA  
SOCIALITA'

PROF. ANGELO BOFFA - Coordinamento dei progetti e degli interventi destinati alla educazione alla salute, alla prevenzione, al benessere degli studenti, al superamento del disagio, all'educazione civica ed alla prevenzione di bullismo e cyberbullismo.

1

REFERENTE INVALSI E  
ORIENTATORE

PROF.SSA ANNA FIOCCHI Effettuerà un controllo del materiale contenuto delle cartelline INVALSI, una per ciascuna classe, da consegnare ai docenti somministratori; presenza alla riunione

1



preliminare; coordina lo svolgimento delle Prove INVALSI; fornisce supporto ai docenti e al personale di segreteria. L'orientatore scolastico si occupa di prevedere e organizzare le azioni volte a favorire l'orientamento degli alunni, in linea con le rispettive capacità e interessi, tenendo conto del percorso di studi svolto e delle possibilità offerte dal territorio.

REFERENTE ECDL PROF. THOMAS TOLARI Si occupa della organizzazione e realizzazione del corso che consente di ottenere l'European Computer Driving Licence (Patente Europea del Computer): un documento valido in tutta la Comunità Europea e certifica che chi lo possiede sa com'è fatto un computer, ne conosce la logica di funzionamento e lo sa usare per: scrivere testi gestire fogli di calcolo elettronici gestire raccolte di dati costruire presentazioni multimediali lavorare in rete navigare in Internet 1

REFERENTE SICUREZZA PROF. CRISTOFANI LORENZO Svolgerà, in accordo con il D.S. e con il R.S.P.P., quanto necessario affinché venga garantita la sicurezza, ai sensi del D. Lgs. 81/2008 e successive modificazioni ed integrazioni. Tra cui l'analisi delle infrastrutture e delle attrezzature della scuola, la verifica dei sistemi di controllo e della funzionalità delle strumentazioni di sicurezza che sono state installate nella scuola, l'organizzazione di corsi formativi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per il personale scolastico. 1

REFERENTE GESTIONE SISTEMA QUALITA' E ACCREDITAMENTO PERCORSI INTEGRATI PROF.ANDREA VILLA Assicura la predisposizione, attuazione, verifica delle strategie e relative procedure per il monitoraggio della qualità della formazione erogata, con particolare riferimento 1



STATO-REGIONE	a quanto previsto da regole, requisiti base e procedure per 'accreditamento, assicurando l'applicazione e il mantenimento di un sistema di gestione per la qualità conforme ai requisiti richiesti. Si occuperà del sistema di istruzione e formazione professionale (IeF. P.) che prevede percorsi di durata triennale, finalizzati al conseguimento di qualifiche professionali.	
REFERENTE CORSO BENESSERE	PROF. LUIGI FRANCESCO GAETANO PACI Su delega del D.S., si occupa della gestione ordinaria delle attività del Corso Benessere	1
REFERENTE COORDINAMENTO PROGETTO ERASMUS	PROF.SSA ILARIA COPPINI Svolgimento delle attività necessarie alla organizzazione e realizzazione delle azioni previste nel progetto ERASMUS +	1
REFERENTE ALUNNI STRANIERI	PROF.SSA ENRICA MENCARELLI Si occupa dell'attuazione del protocollo di accoglienza e dell'alfabetizzazione degli alunni stranieri	1
REFERENTE RAPPORTI CON LA STAMPA	PROF.SSA DANIELA GORI Si occupa della comunicazione, dei rapporti dell'Istituto con gli organi di stampa.	1
REFERENTE ORARIO	PROF. MANUEL GIUSEPPE GERACI Si occupa della realizzazione, modificazione, aggiornamento, dell'orario scolastico dei docenti e degli alunni, attuando i criteri approvati dal Collegio Docenti, e seguendo le indicazioni del D.S..	1
REFERENTE NIV	PROF. TOMMASO LOMI Convoca e ascolta i referenti per un bilancio sulla progressione di attività e progetti. Rendiconta al Dirigente scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni. Predispone il Bilancio Sociale ed individua le modalità di presentazione.	1



ANIMATORE DIGITALE

PROF. FABIO BALDI Affianca il DS e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Collabora alla diffusione di iniziative innovative. In attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale, sviluppa progetti relativi alle sue azioni da inserire nel PTOF, su 3 ambiti: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica, creazione di soluzioni innovative

1

REFERENTE  
COMMISSIONE GITE

PROF. EDOARDO BARONCELLI Si occupa della organizzazione dei viaggi d'istruzione, e di quanto necessario per la loro realizzazione, applicando le disposizioni previste dalla legge e dal Regolamento d'Istituto.

1

REFERENTE CORSO  
SERALE (SEDE  
PACINOTTI)

PROF. MANUEL GIUSEPPE GERACI - sostituzione del Dirigente Scolastico nell'organizzazione e gestione corso serale - effettuazione sostituzioni docenti assenti - concessione agli alunni e ai docenti di permessi brevi - rappresentanza del Dirigente Scolastico nei rapporti con le famiglie e le Istituzioni territoriali

1

REFERENTE  
COMMISSIONE  
ELETTORALE

PROF.SSA MARIA ELENA GHERARDI (Altri Componenti: Prof. Montalbano Riccardo, Prof. Di Giacomo Andrea) Insieme agli altri componenti della Commissione elettorale, in ragione delle esigenze organizzative della Scuola, previo accordo con il dirigente scolastico, definisce l'orario di apertura e chiusura giornaliera dei seggi ed in particolare l'orario di chiusura dell'ultimo giorno di votazione, avvertendo con pubblicità nell'albo della Scuola tutti i dipendenti elettori. La Commissione elettorale può fissare la durata giornaliera di apertura dei seggi. Inoltre, acquisisce dalla direzione scolastica l'elenco

1





generale degli elettori; riceve le liste elettorali; verifica le liste e le candidature e ne decide l'ammissibilità. esclusivamente alla Commissione elettorale la verifica del rispetto delle regole che devono essere seguite nella presentazione delle liste.

VICE RESPONSABILE DI  
PLESSO (SEDE  
PACINOTTI)

PROF. RENATO BRUNO • Svolgere attività di collaborazione con il Dirigente e il 1° collaboratore nella gestione ordinaria dell'Istituzione scolastica, secondo le indicazioni impartite dal Ds e dal 1° collaboratore; • Coadiuvare e sostituire in caso di sua assenza il Responsabile di plesso nelle sue funzioni

1